

Istituto Comprensivo statale di Lamon
Istituto Comprensivo statale di Fonzaso

CURRICOLO VERTICALE di Istituto per COMPETENZE

(deliberato dal Collegio Docenti unitario dell'I.C. di Lamon, in data 21 giugno 2018)

Indicazioni Nazionali per il Curricolo
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
(D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)

e

Indicazioni Nazionali e nuovi scenari

(Documento elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910)

Sommario

1. [Metodologia per la condivisione del Curricolo verticale per competenze](#)
2. [Fasi che hanno guidato l'elaborazione del Curricolo di Istituto](#)
3. [Curricolo della scuola dell'Infanzia](#)
4. [Curricolo della scuola Primaria](#)
 - 4.1 [Italiano](#)
 - 4.2 [Matematica](#)
 - 4.3 [Educazione fisica](#)
 - 4.4 [Storia](#)
 - 4.5 [Arte e immagine](#)
 - 4.6 [Scienze e tecnologia](#)
 - 4.7 [Musica](#)
 - 4.8 [Inglese](#)
 - 4.9 [Geografia](#)
 - 4.10 [Religione cattolica \(IRC\)](#)
5. [Curricolo della scuola secondaria di I Grado](#)
 - 5.1 [Italiano](#)
 - 5.2 [Storia](#)
 - 5.3 [Geografia](#)
 - 5.4 [Inglese](#)
 - 5.5 [Francese](#)
 - 5.6 [Matematica](#)
 - 5.7 [Scienze](#)
 - 5.8 [Tecnologia](#)
 - 5.9 [Educazione fisica](#)
 - 5.10 [Arte e immagine](#)
 - 5.11 [Musica](#)
 - 5.12 [Religione cattolica \(IRC\)](#)
6. [Curricolo delle Competenze digitali](#)
7. [Allegato 1 – Prospetti di raccordo fra Curricolo della scuola dell'Infanzia e Curricolo della scuola Primaria](#)
8. [Allegato 2 – Prospetti di raccordo fra Curricolo della scuola Primaria e Curricolo della scuola secondaria di I grado](#)

1. Metodologia per la condivisione del Curricolo verticale per competenze

[torna al sommario](#)

L'elaborazione del Curricolo verticale per competenze in coerenza con le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione di cui al D.M. 354 del 2012 è stata caratterizzata da un lavoro complesso e articolato che si è sviluppato nel triennio 2015 -2018.

Siamo partiti da una profonda riflessione sulle fonti normative - anche al fine di disporre di un substrato terminologico e concettuale su cui stratificare gli apporti di docenti e gruppi di lavoro - e sui principi pedagogico-didattici cui si ispirano per arrivare ad una condivisione di un sistema di valori e di intenti.

Successivamente, il Collegio Docenti e le sue articolazioni – Dipartimenti verticali, Dipartimenti disciplinari, Gruppi di Lavoro e “Commissione Curricolo” – hanno progettato le fasi operative che progressivamente hanno consentito di pervenire allo sviluppo del Curricolo.

Costantemente è stata tenuta presente la finalità di dare unitarietà ai campi del sapere sia nella loro “dimensione verticale”, intesa come organico raccordo fra gli ordini di scuola, sia in quella “orizzontale”, intesa non solo come connessione fra discipline ma anche come costante ricerca del contributo che le stesse possono apportare per generare competenze sociali, civiche, relazionali in sintesi *Competenze di cittadinanza attiva*.

Il Collegio ha condiviso la natura del “Curricolo di Istituto” da intendersi come documento “dinamico” e “aperto” a modifiche, a integrazioni, miglioramenti e approfondimenti - quali, prove e compiti di realtà, rubriche di valutazione - a innovazioni indotte dal lavoro quotidiano in classe, dall’esperienza sul campo e dalla realizzazione di pratiche didattiche innovative che i docenti realizzeranno per generare competenze e apprendimenti sempre più significativi e stabili.

2. Fasi che hanno guidato l'elaborazione del Curricolo di Istituto

[torna al sommario](#)

1. Organizzazione dei lavori partendo dalla costituzione di una *Microrete* fra I.C. di Lamon e I.C. di Fonzaso al fine di mettere in comune risorse professionali ed umane nonché le esperienze pedagogico-didattiche dei docenti dei due Istituti Comprensivi (caratterizzati da dimensioni molto contenute).
2. Condivisione di documenti e materiali in Collegio docenti; condivisione della *Missione* e della *Visione* dell'istituzione scolastica.
3. Costituzione dei Dipartimenti verticali per raccordare il curricolo della scuola dell'infanzia con il curricolo della scuola primaria ([Allegato1](#)) e per raccordare il curricolo della scuola primaria con il curricolo della scuola secondaria ([Allegato2](#)).
4. Costituzione di Dipartimenti disciplinari e pluridisciplinari per definire nuclei tematici essenziali, conoscenze, abilità e competenze specifiche da perseguire.
5. Elaborazione da parte del *Team per l'Innovazione Digitale* del *Curricolo delle Competenze Digitali*.
6. Lavoro finale da parte della "Commissione curricolo verticale per Competenze" che, partendo dalla bozza predisposta dai Dipartimenti disciplinari, ha proceduto alla stesura definitiva del Curricolo verticale per competenze di Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012.

Posto poi che il Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ha reso pubblico il Documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari", i lavori della Commissione Curricolo hanno avviato una riflessione sugli aspetti innovativi del Documento per poi tenerne conto nei lavori di revisione della bozza.

La Commissione, dopo che è stata colta la dimensione "verticale" del Curricolo attraverso il lavoro svolto dai Dipartimenti verticali e la dimensione prettamente "disciplinare" da parte dei Dipartimenti "disciplinari", si è posta come obiettivo quello di cogliere la dimensione "orizzontale" del curricolo al fine di ricondurre "sapere" e "saper fare" ad unitarietà e affinare capacità relazionali, sociali, civiche e spirito di iniziativa nella prospettiva del perseguimento dei *Traguardi di sviluppo delle competenze* e delle *Competenze chiave di cittadinanza*.

Lamon, giugno 2018

Il Dirigente scolastico reggente, Alessandro Bee

3. Curricolo della scuola dell'INFANZIA

[torna al sommario](#)

Profilo formativo dell'alunno al termine della scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

Nella scuola dell'infanzia non si tratta di organizzare e "insegnare" precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che "amplificano" l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e "rilanci" promossi dall'intervento dell'insegnante.

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza":

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura". (Indicazioni Nazionali 2012)

		Competenze	Competenze al termine della scuola dell'infanzia
Autonomia e responsabilità	Progettare	<p>“Senso di iniziativa imprenditorialità”, “Imparare ad Imparare”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità; ha maturato una sufficiente fiducia in sé; - Assume atteggiamenti sempre più responsabili; condivide esperienze e giochi; - Coglie diversi punti di vista; riflette e negozia significati; utilizza gli errori come spunto per la conoscenza.
interrelazione	Comunicare	<p>Comunicazione in madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri ed altrui; - Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione; - Sa raccontare, narrare, diverse situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
Socializzazione	Pensiero razionale	<p>Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - Rileva caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
	Identità	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etico e morali; - Manifesta curiosità e voglia di sperimentare; interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone reazioni e cambiamenti; - È sensibile alle pluralità di culture, lingue, esperienze.

CAMPO D'ESPERIENZA: il sé e l'altro
COMPETENZA DI AREA

È il campo in cui i bambini formulano le grandi domande esistenziali sul mondo; iniziano a riflettere sul senso e sul valore morale delle loro azioni, prendono coscienza della propria identità; questo campo ha come oggetto la ricostruzione dell'ambiente di vita dei bambini, della loro esperienza e storia personale, da curvare verso la consapevolezza di una storia "plurale", di regole trasparenti di convivenza, di costruzione di un futuro da vivere insieme (cittadinanza), nel delicato equilibrio tra "grammatiche comuni" (da condividere) e diversità (da riconoscere e rispettare).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> - sviluppa il senso dell'identità personale - partecipa alle attività in modo costruttivo e creativo - ha una prima consapevolezza su diritti e doveri, condivide le regole del vivere insieme - riflette , si confronta, pone domande su temi esistenziali. 	<p align="center">anni 3/4</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisisce consapevolezza della propria identità e di quella dei compagni -riconosce e rispetta le principali regole di convivenza <p align="center">anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -ha atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità -percepisce di far parte di una comunità -riconosce che le regole sono indispensabili per una serena convivenza 	<p align="center">anni 3/4/5</p> <ul style="list-style-type: none"> -impara i nomi dei compagni e usa il linguaggio per interagire e comunicare -conosce e condivide spazi, oggetti e giochi -collabora e interagisce nel gruppo -assume ruoli -gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri -collabora adeguatamente nella realizzazione di un lavoro comune

CAMPO D'ESPERIENZA: la conoscenza del mondo
(oggetti, fenomeni e viventi /numeri e spazi)
COMPETENZA DI AREA

I bambini, esplorando la realtà, imparano a formulare domande e ipotesi, a chiedere spiegazioni, a riflettere sulle proprie esperienze riorganizzandole con diversi criteri. Toccando, smontando, costruendo e ricostruendo, affinando i propri gesti, individuano qualità e proprietà degli oggetti. Vengono sollecitati a porre l'attenzione sui cambiamenti che avvengono nel loro corpo, negli organismi viventi e nei loro ambienti. Operano e giocano con materiali strutturati e non, familiarizzando con le quantità di oggetti diversi e successivamente con i numeri. gradualmente raggiungono competenze relative ai concetti spazio-topologici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> - esplora l'ambiente scuola - sviluppa la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo - impara a confrontare e valutare quantità utilizzando simboli per registrare le proprietà delle cose, dei fenomeni e dei materiali - sviluppa la capacità di osservare e analizzare l'ambiente e mette in relazione diversi fenomeni ed elementi 	<p>anni 3/4</p> <ul style="list-style-type: none"> -usa i sensi per esplorare e indagarne le caratteristiche -conosce e riconosce le caratteristiche essenziali delle stagioni, colori, forme, dimensioni, odori, suoni e temperatura -conosce le feste principali della nostra cultura -interiorizza la scansione 	<p>anni 3/4/5</p> <ul style="list-style-type: none"> -manipola, assaggia, annusa, ascolta, vede -fiabe, racconti, filastrocche, poesie e musiche -immagini -giochi con materiale strutturato (blocchi logici, cerchi, regoli) e non (bottoni, tappi, costruzioni) -attività di routine (cartelloni murali della settimana, delle stagioni e delle azioni quotidiane)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<p>temporale delle azioni quotidiane</p> <p>-conosce la sequenza numerica e saper operare con piccole quantità</p> <p style="text-align: center;">anni 5</p> <p>-individua le caratteristiche delle stagioni</p> <p>-ordina, raggruppa, confronta in base a diversi criteri</p> <p>-ragiona sulle quantità e contare oggetti o materiali diversi aiutandosi con i gesti dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere</p> <p>-percepisce lo scorrere del tempo attraverso i cambiamenti e le trasformazioni del proprio corpo, degli animali e piante</p>	<p>-esperimenti scientifici -rielaborazioni grafiche delle esperienze</p>

CAMPO D'ESPERIENZA: il corpo ed il movimento

COMPETENZA DI AREA

È il campo in cui i bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo come strumento di conoscenza di sé nel mondo. Muoversi è il primo fattore di apprendimento, fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico. L'azione del corpo fa vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento, di tensione, di soddisfazione nel controllo dei gesti nel coordinamento con gli altri; consente di sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità. Il corpo ha potenzialità espressive e comunicative che si realizzano in un linguaggio che ha la propria struttura. I bambini imparano a leggere ed interpretare i messaggi che arrivano dal proprio corpo e altrui, rispettandolo ed avendone cura.

Attraverso il movimento con il quale si realizza una vastissima gamma di gesti l'alunno potrà conoscere il suo corpo ed esplorare lo spazio, comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">-prende coscienza del sè corporeo-sperimenta diversi modi di muoversi e si orienta nello spazio-sviluppa la motricità globale e fine	<p style="text-align: center;">anni 3/4</p> <ul style="list-style-type: none">-conosce le diverse parti del corpo-coordina i propri movimenti <p style="text-align: center;">anni 5</p> <ul style="list-style-type: none">-si muove nello spazio secondo indicazioni e riferimenti topologici-esercita le potenzialità sensoriali, fine-motorie, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo	<p style="text-align: center;">anni 3/4/5</p> <ul style="list-style-type: none">-giochi corporei-movimenti associati a motivi musicali-prima rappresentazione delle essenziali parti del corpo (3/4 anni)-rappresentazione della figura umana con ricchezza di particolari (5 anni)-giochi motori e spaziali-uso di regole nel gioco

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE/ESPERIENZE
		-drammatizzazioni -psicomotricità

CAMPO D'ESPERIENZA: immagini suoni e colori
COMPETENZA DI AREA

È il campo in cui i bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. I linguaggi a disposizione dei bambini, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, le esperienze grafico-pittoriche, i mass-media, vanno scoperti ed educati affinché sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE/ESPERIENZE
-il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie -segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo	anni 3/4	anni 3/4/5
	-inizia a riconoscere le proprie emozioni e le racconta attraverso il linguaggio mimico-gestuale. -esplora diverse tecniche espressive e le utilizza con piacere. -esplora e conosce differenti modi di rappresentare (drammatizza, canta, produce ritmi sonori)	anni 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE/ESPERIENZE
-sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> -ha fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative. -utilizza i colori in modo adeguato alla realtà. -organizza e realizza in modo autonomo e creativo un progetto scegliendo strumenti e tecniche diverse. -conosce e si appropria di nuovi linguaggi non verbali e digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> mimico gestuali-coreografie -osservazione di opere d'arte e sperimentazione delle varie tecniche utilizzate -costruzione di libri

CAMPO D'ESPERIENZA: i discorsi e le parole
COMPETENZA DI AREA

È il campo d'esperienza in cui il bambino sperimenta la lingua italiana in modo personale, creativo e sempre più articolato. Impara ad ascoltare storie e racconti, dialoga con adulti e compagni, prova il piacere di comunicare, acquista fiducia nelle proprie capacità espressive, descrive, racconta, immagina. Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente e che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>-usa la lingua italiana -ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.</p> <p>-esprime e comunica emozioni e sentimenti utilizzando il linguaggio verbale.</p> <p>-cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>-scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p> <p>-sperimenta forme di comunicazione anche attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>anni 3/4</p> <p>-utilizza in modo corretto il linguaggio verbale per esprimere i propri bisogni.</p> <p>-ascolta, comprende e verbalizza semplici storie.</p> <p>-memorizza poesie e filastrocche.</p> <p>-ricostruisce la sequenza di un racconto utilizzando i connettivi prima-dopo-infine.</p> <p>anni 5</p> <p>-usa parole appropriate per descrivere oggetti, situazioni o spiegare le proprie scelte</p> <p>-partecipa attivamente ed in modo pertinente alla discussione</p> <p>-riorganizza verbalmente le fasi di una storia e le ricostruisce in sequenza</p> <p>-confronta ed individua somiglianze e differenze nelle parole</p> <p>-si esprime e comunica anche attraverso il linguaggio multimediale</p>	<p>anni 3/4/5</p> <p>-gioco con i nomi</p> <p>-giochi di suoni e movimento</p> <p>-fiabe, poesie, canzoni, filastrocche.</p> <p>-giochi di travestimento, di burattini, di ruoli.</p> <p>-lettura d' immagini.</p> <p>-attività di routine: calendari delle presenze, del tempo, della settimana, dei mesi e delle stagioni.</p> <p>-circle-time</p> <p>-giochi con le parole...in rima, in sillabe, in suoni. fonologia</p> <p>-drammatizzazioni</p>

4. Curricolo della scuola PRIMARIA

ITALIANO classe 1 [^] scuola primaria torna al sommario		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti</p>	<p>Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti di esperienza diretta</p> <p>Esprimersi usando frasi semplici ma complete</p> <p>Formulare domande e offrire risposte pertinenti</p> <p>Individuare e comprendere l'argomento di semplici conversazioni.</p> <p>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale</p> <p>Raccontare oralmente brevi esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Strutture del codice verbale orale</p> <p>Elementi principali della frase semplice (concordanza del genere e del numero)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Struttura della frase orale nella tipologia affermativa, negativa, interrogativa</p>

ITALIANO classe 1[^] scuola primaria

[torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Riconoscere i grafemi /fonemi, le sillabe, i digrammi e le particolarità fonologiche</p> <p>Leggere correttamente ad alta voce lettere, sillabe, parole, frasi, brevi testi in stampato maiuscolo/minuscolo</p> <p>Leggere e comprendere il contenuto essenziale di un testo letto (argomento, persone, tempi e luoghi)</p> <p>Memorizzare semplici testi</p>	<p>Struttura del codice scritto</p> <p>Corrispondenza grafema/fonema di vocali, consonanti, sillabe semplici e complesse</p> <p>Riconoscimento delle difficoltà ortografiche e fonologiche</p> <p>Elementi principali della frase semplice</p>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Padroneggiare il codice di scrittura stampato maiuscolo</p> <p>Scrivere parole</p> <p>Produrre semplici frasi relative all'esperienza personale e/o collettiva</p> <p>Produrre semplici didascalie a corredo di immagini</p>	<p>Stampato maiuscolo</p> <p>Ampliamento del bagaglio lessicale</p> <p>Riconoscimento e uso delle particolarità ortografiche e fonologiche</p>

ITALIANO classe 1 [^] scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole	<p>Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche presentate</p> <p>Usare in modo appropriato il punto fermo e il punto di domanda</p>	Riconoscimento e uso delle particolarità ortografiche e fonologiche

[torna al sommario](#)

ITALIANO classe 2 [^] scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti	<p>Esprimersi usando frasi semplici e gradualmente più complete.</p> <p>Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti legati all'esperienza diretta</p> <p>Formulare domande funzionali alla comunicazione tra pari e con l'adulto e offrire risposte pertinenti</p> <p>Ascoltare e comprendere l'argomento di un testo letto</p>	<p>Codici della comunicazione</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>La struttura della frase orale nella tipologia: affermativa, negativa, interrogativa</p>

ITALIANO classe 2 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per raccontare un breve testo narrativo</p> <p>Esporre in modo chiaro le regole di un gioco conosciuto</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</p>	
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Leggere correttamente ad alta voce testi noti</p> <p>Conoscere e rispettare i principali segni di interpunzione, usando un corretto registro vocale</p> <p>Comprendere il contenuto essenziale di un testo letto (argomento, persone, tempi e luoghi).</p>	<p>Principali connettivi temporali e spaziali</p> <p>Struttura essenziale del testo narrativo</p>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Avviarsi all'uso del codice di scrittura corsivo</p>	<p>Il corsivo</p>

ITALIANO classe 2^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Scrivere correttamente sotto dettatura dell'insegnante o dei compagni</p> <p>Produrre frasi semplici, compiute, corrette</p> <p>Verbalizzare per iscritto attraverso frasi semplici e compiute, esperienze vissute con il gruppo classe (momenti di gioco, attività, uscite, etc) utilizzando il testo collettivo, la produzione in coppia e individuale</p> <p>Avviarsi a produrre semplici testi personali.</p> <p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale di base</p>	<p>Principali strutture morfologiche della lingua italiana (nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo)</p> <p>Elementi principali della frase semplice (chi fa l'azione – l'azione)</p>
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole	<p>Riconoscere nelle parole dei testi letti le difficoltà ortografiche</p> <p>Applicare alla grafia delle parole le conoscenze ortografiche</p> <p>Riconoscere la necessità di trasmettere un messaggio con un significato</p>	<p>Accenti e apostrofi, maiuscole e minuscole, divisione in sillabe, uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell'<i>h</i>, della <i>q</i>, dei digrammi e trigrammi)</p>

ITALIANO classe 2 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>attraverso l'ordine delle parole di una frase (differenza frasi/non frasi)</p> <p>Riconoscere se una frase è o non è completa rispetto alla struttura essenziale</p> <p>Riconoscere le seguenti strutture morfologiche: nome, articolo, verbo (azione) , qualità (agg. qualif.)</p> <p>Abbinare correttamente genere e numero</p> <p>Individuare in una frase semplice chi fa l'azione e l'azione.</p>	

ITALIANO classe 3 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti	<p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati in classe.</p>	<p>Principali strutture sintattiche della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la</p>

ITALIANO classe 3^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale.</p> <p>Individuare e comprendere il senso globale di un argomento e le informazioni principali legate allo stesso.</p> <p>Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Manifestare il proprio pensiero utilizzando un registro comunicativo adeguato.</p>	<p>gestione di semplici comunicazioni orali</p>
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Leggere in modo corretto, con espressione, brevi testi narrativi, descrittivi e informativi individuando l'argomento centrale e le informazioni principali</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso</p> <p>Leggere semplici e brevi testi sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere l'argomento.</p>	<p>Elementi e strutture essenziali della narrazione e della descrizione</p> <p>Principali connettivi spazio-temporali e logici</p>

ITALIANO classe 3^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e collegati al contesto scolastico e/o familiare.</p> <p>Riscrivere un testo intervenendo secondo indicazioni o schemi dati.</p>	<p>Strutture essenziali dei testi narrativi e descrittivi.</p> <p>Principali connettivi spazio-temporali e logici</p> <p>Convenzioni ortografiche e fonologiche</p>
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole</p>	<p>Arricchire il linguaggio basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole.</p> <p>Scrivere in maniera ortograficamente corretta sotto dettatura e in autodettatura</p> <p>Utilizzare la punteggiatura essenziale in modo appropriato</p> <p>Riconoscere gli elementi essenziali della frase.</p> <p>Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p>	<p>Parti variabili del discorso nome, articolo, verbo, agg. qualificativo e possessivo)</p> <p>Gli elementi principali della frase semplice</p> <p>I segni di punteggiatura</p> <p>Avvio all'uso dello strumento vocabolario</p> <p>Il verbo: passato, presente e futuro.</p>

ITALIANO classe 4^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Cogliere in una discussione l'argomento principale e i punti di vista espressi dai compagni</p> <p>Cogliere il senso globale di testi di vario tipo ascoltati e formulare un parere personale su di essi</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni e istruzioni</p> <p>Raccontare esperienze in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno</p> <p>Intervenire in modo appropriato e pertinente (con chiarimenti, domande, approfondimenti, esempi...)</p> <p>Esporre un argomento di studio o un tema affrontato in classe in modo semplice e coerente</p>	<p>Le regole della conversazione</p> <p>Principali strutture sintattiche della lingua italiana e contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Lessico specifico di base</p>

ITALIANO classe 4^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Leggere ad alta voce un testo in modo scorrevole rispettando le pause e variando il tono della voce.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Utilizzare le informazioni desunte dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie per operare anticipazioni sul contenuto di ciò che si intende leggere</p> <p>Individuare nei testi letterari il senso globale e l'intenzione comunicativa</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari narrativi, poetici, descrittivi conoscendone le caratteristiche essenziali</p> <p>Avviare all'acquisizione di semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, completare e costruire schemi...)</p>	<p>Tecniche di lettura (ad alta voce, in modo silenzioso)</p> <p>Diverse tipologie testuali</p> <p>Tecniche di supporto per la comprensione (individuazione sequenze, titolazione, sottolineatura e parole chiave)</p> <p>Intenzione comunicativa, scopo e destinatario del testo.</p> <p>Principali caratteristiche strutturali e di genere</p>

ITALIANO classe 4 [^] scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	Iniziare a ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o informativi	

<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento (testo regolativo)</p> <p>Produrre testi coesi e coerenti</p> <p>Raccogliere idee, selezionarle, ordinarle e organizzarle per produrre un testo scritto personale o collettivo con le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (poesie, filastrocche, racconti brevi).</p> <p>Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.</p> <p>Scrivere testi pragmatici (biglietto, avviso, invito, locandina, istruzioni e procedimenti).</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di testo e diario.</p>	<p>Scopo e destinatario</p> <p>Le fasi di scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccolta di informazioni • ideazione • progettazione • stesura • revisione <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diario • testo narrativo • testo fantastico • la lettera • la filastrocca e la poesia • la descrizione soggettiva e oggettiva • testo regolativo testo espositivo
--	---	--

ITALIANO classe 4^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Rielaborare i testi: riassumere e riscrivere apportando cambiamenti strutturali o di contenuto</p> <p>Scrivere un breve parere sul contenuto di un libro letto e motivarlo</p> <p>Avviarsi ad utilizzare tecniche di revisione</p>	<p>Procedimenti per la sintesi e il riassunto</p> <p>Linguaggio adeguato</p> <p>Uso funzionale ed espressivo della punteggiatura</p> <p>Connettivi logici</p> <p>Indicatori spazio- temporali</p> <p>Linguaggio specifico</p>
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole	<p>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso (articoli, nomi, aggettivi, preposizioni).</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo (indicativo). Avvio al congiuntivo.</p> <p>Riconoscere e utilizzare i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</p> <p>Riconoscere gli elementi basilari di una frase (soggetto, predicato, espansioni).</p>	<p>Il nome</p> <p>L'articolo</p> <p>Aggettivi e pronomi</p> <p>Le preposizioni</p> <p>Le congiunzioni</p> <p>Il verbo</p>

ITALIANO classe 4[^] scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.</p> <p>Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati (omonimia, sinonimia).</p> <p>Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per scopi diversi.</p> <p>Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura</p>	<p>La struttura logica della frase (soggetto, predicato, espansioni)</p> <p>Operazioni di modificazione delle parole (derivazione, alterazione, composizione)</p> <p>Il dizionario (ordine alfabetico, consultazione, scelta delle definizioni e rielaborazione dei significati)</p> <p>I segni di punteggiatura</p>

ITALIANO classe 5[^] scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Cogliere in una discussione l'argomento principale e i punti di vista espressi dai compagni interagendo in modo collaborativo.</p> <p>Cogliere il senso globale e gli aspetti rilevanti di testi letterari ascoltati, formulando un parere personale su di essi.</p> <p>Comprendere le informazioni principali di esposizioni, istruzioni, consegne.</p> <p>Raccontare esperienze in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno, formulando domande, dando risposte e fornendo semplici spiegazioni ed esempi</p> <p>Esporre un argomento di studio o un tema affrontato in classe in modo chiaro e coerente</p>	<p>Le regole della conversazione</p> <p>Principali strutture sintattiche della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Lessico specifico di base delle discipline di studio</p>

ITALIANO classe 5^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Leggere testi di vario tipo, scegliendo la tecnica di lettura più opportuna.</p> <p>Utilizzare le informazioni desunte dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie per operare anticipazioni sul contenuto di ciò che si intende leggere.</p> <p>Individuare nei testi letterari (narrativi, poetici, descrittivi) le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa, esprimendo un motivato parere personale</p> <p>Applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe, schemi ...)</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o informativi.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento (testo regolativo)</p>	<p>Sequenze, titolazione, sottolineatura e riconoscimento delle parole chiave)</p> <p>Tecniche di lettura (ad alta voce, in modo silenzioso, espressivo)</p> <p>Le principali caratteristiche formali delle diverse tipologie testuali.</p> <p>Tecniche di supporto per la comprensione (individuazione sequenze, titolazione, sottolineatura e riconoscimento delle parole chiave)</p> <p>Intenzione comunicativa, scopo e destinatario del testo.</p> <p>In un testo poetico, le figure di suono (ritmo, rima e assonanza) , le figure di significato (similitudine e metafora) e personificazione</p>

ITALIANO classe 5[^] scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Produrre testi coesi e coerenti, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico.</p> <p>Raccogliere idee, selezionarle, ordinarle e organizzarle per produrre un testo scritto, personale o collettivo, con le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (poesie, filastrocche, racconti brevi).</p> <p>Scrivere brevi articoli di cronaca.</p> <p>Scrivere testi pragmatici e regolativi</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di racconto autobiografico.</p> <p>Produrre semplici testi argomentativi.</p>	<p>Scopo e destinatario</p> <p>Le fasi di scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccolta di informazioni • ideazione • progettazione • stesura • revisione <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testo autobiografico • testo narrativo • la poesia • la descrizione soggettiva e oggettiva

ITALIANO classe 5^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Rielaborare i testi : riassumere, riscrivere apportando cambiamenti strutturali o di contenuto, parafrasare.</p> <p>Applicare tecniche per la revisione del testo scritto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • testo regolativo • testo espositivo • testo argomentativo • testo pragmatico <p>Procedimenti per la sintesi e il riassunto</p> <p>Linguaggio adeguato</p> <p>Uso funzionale ed espressivo della punteggiatura</p> <p>Connettivi logici</p> <p>Indicatori spazio - temporali</p> <p>Linguaggio specifico</p>
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole; arricchire il patrimonio lessicale</p>	<p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche</p>	<p>Le difficoltà ortografiche</p> <p>Radice, desinenza, prefissi, suffissi</p>

ITALIANO classe 5 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole</p> <p>Riconoscere e utilizzare le parti principali del discorso</p> <p>Riconoscere e utilizzare i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</p> <p>Individuare e usare i modi finiti e infiniti del verbo.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi di una frase (soggetto, predicato, principali complementi).</p> <p>Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati (omonimia, sinonimia).</p> <p>Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per scopi diversi.</p>	<p>Parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>I modi definiti e indefiniti del verbo</p> <p>La struttura logica della frase e i principali complementi</p> <p>Il dizionario</p>

MATEMATICA classe 1[^] scuola primaria

[torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Numeri</p> <p>Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20.</p> <p>Associare la quantità al numero corrispondente.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi.</p>	<p>Conoscenza dei numeri naturali: aspetto ordinale e cardinale.</p> <p>Comparazione di quantità: maggiore, minore, uguale con l'uso dei simboli.</p> <p>Raggruppamenti e registrazioni .</p> <p>Simbologia dell'addizione e della sottrazione.</p>

MATEMATICA classe 1^a scuola primaria

[torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, Relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>Riconoscere, denominare e disegnare alcune figure geometriche.</p> <p>Riconoscere e rappresentare alcune caratteristiche delle linee (aperte, chiuse, rette, curve).</p>	<p>Concetti topologici.</p> <p>Percorsi sul piano.</p> <p>Mappe e piante.</p> <p>Coordinate sul piano quadrettato.</p> <p>Linee, regioni e confini.</p> <p>Le principali forme geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio).</p>
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p>	<p>Confronto e classificazione di oggetti.</p> <p>Connettivi logici (e, o, non).</p> <p>Indagini statistiche con la rappresentazione di diagrammi.</p>

MATEMATICA classe 1^a scuola primaria

[torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare e risolvere situazioni problematiche concrete in un contesto di vita quotidiana.</p> <p>Risolvere semplici problemi matematici utilizzando il concetto di addizione e sottrazione.</p>	<p>Situazioni problematiche concrete e numeriche.</p>

MATEMATICA classe 2^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Numeri</p> <p>Contare, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre,</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali anche oltre il 100</p> <p>Confrontare e ordinare numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente addizioni e sottrazioni con i numeri naturali utilizzando alcune strategie di calcolo.</p> <p>Intuire le proprietà commutativa e associativa.</p> <p>Effettuare raggruppamenti e cambi.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Numerazioni in senso progressivo e regressivo.</p> <p>La linea dei numeri fino a 100.</p> <p>Ordinamento dei numeri.</p> <p>Composizioni e scomposizioni di numeri con materiale strutturato.</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Approccio intuitivo alle proprietà dell'addizione e della sottrazione.</p> <p>Addizioni e sottrazioni con gli insiemi, con la linea dei numeri, a mente.</p> <p>Addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambi.</p> <p>I numeri pari e dispari.</p> <p>La moltiplicazione e la divisione.</p> <p>Doppio e metà.</p>

MATEMATICA classe 2^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Comprendere il significato del termine “pari” e “dispari” e applicare i relativi concetti.</p> <p>Intuire la moltiplicazione come addizione ripetuta.</p> <p>Memorizzare la tavola pitagorica.</p> <p>Applicare la divisione come operazione inversa.</p> <p>Comprendere il significato dei termini “metà” e “doppio”.</p>	<p>La tavola pitagorica.</p>
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti.</p> <p>Eeguire un semplice percorso.</p>	<p>Rapporti spaziali.</p> <p>I percorsi.</p> <p>Diagramma cartesiano.</p> <p>Classificazioni di linee.</p> <p>Le regioni.</p> <p>Classificazione di figure piane in base ad alcune proprietà.</p>

MATEMATICA classe 2 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Riconoscere e classificare linee.</p> <p>Acquisire i concetti di “regione” e “confine”.</p> <p>Riconoscere e disegnare alcune figure geometriche.</p>	<p>Individuazione di forme note in situazioni reali e immagini.</p>
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Stimare misure.</p> <p>Individuare e risolvere situazioni problematiche di carattere logico-matematico.</p>	<p>Indagini.</p> <p>Classificazioni e tabulazioni.</p> <p>Misurazioni in contesto di gioco.</p> <p>Testi problematici dati e domande.</p> <p>Fasi e tecniche risolutive dei problemi</p>

MATEMATICA classe 3 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Numeri</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo</p> <p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali in base dieci.</p> <p>Applicare strategie di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con gli algoritmi.</p> <p>Leggere, scrivere e confrontare frazioni.</p> <p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri decimali fino ai centesimi.</p> <p>Avviare all'esecuzione di addizioni e sottrazioni con numeri decimali.</p>	<p>I numeri naturali.</p> <p>Operazioni e proprietà con N. naturali e decimali</p> <p>Le frazioni.</p>

MATEMATICA classe 3^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti.</p> <p>Eseguire, disegnare e descrivere percorsi sul foglio e nello spazio fisico.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure</p> <p>Disegnare figure geometriche.</p>	<p>Concetti topologici.</p> <p>Figure geometriche piane e solide.</p> <p>Piano cartesiano.</p>
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Eseguire indagini e classificazioni.</p> <p>Leggere, rappresentare, interpretare e utilizzare i dati raccolti</p>	<p>Grafici e tabelle.</p> <p>Elementi essenziali di logica e lessico specifico.</p> <p>Unità di misura convenzionali.</p>

MATEMATICA classe 3 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p> <p>Saper analizzare il testo di un problema per individuarne i dati e la domanda.</p> <p>Individuare le operazioni aritmetiche adatte a risolvere il problema.</p>	<p>Fasi e tecniche risolutive di un problema e loro rappresentazioni.</p>

MATEMATICA classe 4^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Numeri</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.</p> <p>Applicare le proprietà delle operazioni.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Riconoscere e classificare le frazioni.</p> <p>Rappresentare i numeri naturali, decimali e frazioni conosciuti</p> <p>Conoscere, leggere e scrivere i numeri romani.</p>	<p>Numeri naturali, decimali e razionali.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Frazioni.</p> <p>Sistema di numerazione romano.</p>
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>Capire ed applicare simmetrie e semplici traslazioni.</p>	<p>Simmetria interna ed esterna, semplici traslazioni.</p> <p>Figure geometriche piane.</p> <p>Piano e coordinate cartesiani.</p>

MATEMATICA classe 4^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Saper disegnare figure geometriche con l'uso di strumenti specifici.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano.</p> <p>Conoscere, classificare, disegnare e confrontare angoli.</p> <p>Utilizzare i concetti di perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Ingrandire e rimpicciolire in scala.</p> <p>Calcolare i perimetri di figure geometriche e non.</p> <p>Avviare al concetto di superficie.</p> <p>Riconoscere le principali figure solide.</p>	<p>Misure di grandezza S.M.I.</p> <p>Perimetro dei poligoni.</p> <p>Concetto di superficie.</p> <p>Figure in scala e non.</p> <p>I solidi.</p>
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Ricavare informazioni.</p>	<p>Grafici, tabelle e diagrammi.</p> <p>Le fasi risolutive di un problema.</p> <p>Unità di misura.</p>

MATEMATICA classe 4^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Usare tabelle e grafici per la soluzione di problemi.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>Risolvere problemi con domande implicite.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura.</p> <p>Eseguire trasformazioni ed equivalenze.</p> <p>Conoscere ed utilizzare il sistema monetario.</p>	<p>S.M.I.</p> <p>Grandezze equivalenti.</p> <p>Elementi essenziali di logica e probabilità.</p> <p>Euro (multipli e sottomultipli).</p>

MATEMATICA classe 5^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Numeri</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con le frazioni.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali</p> <p>per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Rappresentare numeri naturali, decimali e frazioni sulla retta.</p> <p>Conoscere sistemi diversi di notazione dei numeri</p>	<p>I numeri naturali.</p> <p>I numeri decimali.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Multipli e divisori</p> <p>Frazioni complementari, proprie, improprie, apparenti, equivalenti.</p> <p>Sistemi di numerazione diversi.</p>
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti,</p>	<p>Spazio e figure</p>	<p>Enti geometrici fondamentali.</p>

MATEMATICA classe 5^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Riconoscere, denominare, rappresentare rette, segmenti, rette parallele e perpendicolari.</p> <p>Rappresentare e misurare alcuni tipi di angoli.</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti (riga compasso goniometro...).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Riconoscere e rappresentare figure piane.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	<p>Alcuni tipi di angoli.</p> <p>Figure geometriche piane.</p> <p>Piano e coordinate cartesiani.</p> <p>Misure di grandezza. (semplici rotazioni e simmetrie).</p> <p>Trasformazioni geometriche</p> <p>Misurazione e rappresentazione in scala.</p> <p>Le fasi risolutive di un problema che utilizzano formule geometriche.</p>
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Diagrammi, tabelle, grafici di vario tipo.</p>

MATEMATICA classe 5^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Ricavare informazioni dai vari tipi di grafici.</p> <p>Analizzare e comprendere il testo di un problema, ricavare i dati, cogliere le relazioni e arrivare ad una soluzione.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Eseguire trasformazioni ed equivalenze.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare il sistema monetario.</p> <p>Argomentare sulla probabilità degli eventi.</p>	<p>Frequenza, media, percentuale.</p> <p>Elementi essenziali di logica e probabilità.</p> <p>Le principali unità di misura.</p> <p>Problemi con una o più operazioni</p>

EDUCAZIONE FISICA classe 1^a scuola primaria

[torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere il corpo e la sua relazione con spazio e tempo</p>	<p>Riconoscere e denominare le parti del corpo su sé e sugli altri</p> <p>Utilizzare e consolidare diversi schemi motori naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi).</p> <p>Orientare il proprio corpo e muoversi in relazione a parametri spaziali, temporali e a strutture ritmiche, controllando la lateralità.</p> <p>Orientare e collocare il proprio corpo secondo una direzione o in posizioni spaziali assegnate.</p>	<p>Parti del corpo</p> <p>Schemi motori di base</p>
<p>Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Applicare nell'ambito del gioco organizzato indicazioni e regole.</p>	<p>Regole dei giochi sperimentati e modalità esecutive</p> <p>Regole dello stare insieme in un gruppo</p>

EDUCAZIONE FISICA classe 2 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Conoscere il corpo e la sua relazione con spazio e tempo	<p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi e comunicare.</p> <p>Usare gli schemi motori: camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare combinati tra loro.</p>	Schemi motori di base
Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<p>Organizzare il proprio movimento nello spazio e nel tempo in relazione agli oggetti e agli altri.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di alcune proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>Riconoscere ed elaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p>	Parti del corpo
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Assumere comportamenti adeguati sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente scolastico	Possibili pericoli nell'ambiente palestra e nell'ambiente scolastico in generale

EDUCAZIONE FISICA classe 3 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Conoscere il corpo e la sua relazione con spazio e tempo	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare strisciare, rotolare) nell'ambito di percorsi strutturati e liberi.</p> <p>Riconoscere ed elaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p> <p>Utilizzare in modo corretto i piccoli attrezzi della palestra.</p>	<p>Schemi motori di base</p> <p>Parti del corpo</p>
Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva	<p>Muoversi in relazione a parametri spaziali, temporali e a strutture ritmiche controllando la lateralità.</p> <p>Utilizzare il corpo ed il movimento per comunicare ed esprimere sensazioni ed emozioni nell'accompagnamento di brani musicali e in rappresentazioni teatrali.</p>	<p>Concetti topologici</p> <p>Sequenze temporali e fasi</p>
Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole	<p>Partecipare a giochi collettivi rispettando modalità esecutive e regole.</p>	<p>Regole dello stare insieme in un gruppo</p>

EDUCAZIONE FISICA classe 3 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
		<p>Regole dei giochi sperimentati e modalità esecutive</p> <p>Piccoli attrezzi presenti in palestra</p>
<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute nella vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere i comportamenti rischiosi per la propria e l'altrui incolumità dentro e fuori l'ambiente palestra</p>	<p>Comportamenti scorretti e pericoli nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>

EDUCAZIONE FISICA classe 4 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Conoscere il corpo e la sua relazione con spazio e tempo	Utilizzare con sicurezza le abilità motorie di base.	Schemi motori di base
Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva	<p>Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.</p> <p>Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p>	<p>Parti del corpo</p> <p>Le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie, muscolari) e il loro cambiamento in relazione all' esercizio fisico</p>
Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco strutturato e non strutturato.</p> <p>Rispettare le regole nei giochi di gruppo e nella competizione sportiva collaborando per un fine comune.</p>	<p>Regole dello stare insieme in un gruppo</p> <p>Regole dei giochi sperimentati e modalità esecutive</p> <p>Alcune essenziali regole di singoli sport presentati</p> <p>Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra</p>

EDUCAZIONE FISICA classe 4 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	<p>Riconoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (casa, scuola, strada...)</p> <p>Riconoscere comportamenti corretti / scorretti nell'alimentazione quotidiana.</p>	<p>Comportamenti scorretti e pericoli nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Ed. Alimentare</p>

EDUCAZIONE FISICA classe 5 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Conoscere il corpo e la sua relazione con spazio tempo	<p>Utilizzare con sicurezza le abilità motorie di base.</p> <p>Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p>	<p>Schemi motori di base</p> <p>Parti del corpo</p>
Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche	

EDUCAZIONE FISICA classe 5 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>attraverso forme di drammatizzazione.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco strutturato.</p>	
<p>Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole</p>	<p>Rispettare le regole nei giochi di gruppo e nella competizione sportiva e comprenderne funzione e valore.</p>	<p>Regole dello stare insieme in un gruppo</p> <p>Regole dei giochi sperimentati e modalità esecutive</p> <p>Alcune essenziali regole di singoli sport presentati</p> <p>Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra</p>
<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>Mettere in relazione il proprio benessere con un corretto regime alimentare e la pratica dell'attività fisica</p>	<p>Diverse tipologie di infortuni in ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Ed. alimentare</p> <p>Le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie, muscolari) e il loro</p>

EDUCAZIONE FISICA classe 5 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
		cambiamento in relazione all' esercizio fisico

Storia classe 1^a scuola primaria

[torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate.</p>	<p>Collocare nel tempo fatti ed eventi riconoscendone i rapporti di successione e contemporaneità</p>	<p>Gli indicatori temporali: prima, dopo, poi, mentre...</p> <p>L'alternanza notte e dì</p> <p>Le parti del giorno</p> <p>La scansione temporale della giornata scolastica.</p>
<p>Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita</p>	<p>Ricavare informazioni dall'osservazione di oggetti, documenti ed immagini</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione del proprio passato</p> <p>Rilevare e riconoscere i mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo sull'ambiente</p>	<p>Il tempo ciclico</p> <p>I mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo</p>

Storia classe 2 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate.	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali</p> <p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio)</p> <p>Cogliere l'ordine cronologico dei fatti</p>	<p>Periodizzazioni e cicli temporali</p> <p>Strumenti di misurazione del tempo</p>
Comprendere , organizzare e usare le conoscenze relative al passato del proprio ambiente di vita per stabilire confronti	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra situazioni passate e presenti</p>	<p>Storia personale</p> <p>Fonti e documenti</p>

Storia classe 3 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Uso delle fonti	<p>Individuare il campo specifico di lavoro dello storico, dell'archeologo e del paleontologo.</p>	<p>Lavoro dello storico, dell'archeologo e del paleontologo</p> <p>I diversi tipi di fonte.</p>

Storia classe 3 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Classificare diversi tipi di fonte.</p> <p>Leggere ed interpretare carte storico-geografiche.</p> <p>Collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p>	
Organizzazione delle informazioni	<p>Orientarsi secondo criteri e termini convenzionali del mondo occidentale luogo la linea del tempo storico.</p>	<p>La linea del tempo e periodizzazione.</p>
Conoscenza degli argomenti trattati e lessico specifico della disciplina	<p>Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>	<p>Le tracce e le fonti storiche, lo storico ed i suoi collaboratori, l'origine dell'universo, l'evoluzione della vita, la storia dell'uomo, il paleolitico e d il neolitico.</p>

Storia classe 4 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Uso delle fonti	<p>Individuare il campo specifico di lavoro dello storico, dell'archeologo e del paleontologo.</p> <p>Classificare diversi tipi di fonte.</p> <p>Leggere ed interpretare carte storico-geografiche.</p> <p>Collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p>	<p>Lavoro dello storico, dell'archeologo e del paleontologo</p> <p>I diversi tipi di fonte.</p>
Organizzazione delle informazioni	<p>Orientarsi secondo criteri e termini convenzionali del mondo occidentale luogo la linea del tempo storico.</p>	<p>La linea del tempo e periodizzazione.</p>
Conoscenza degli argomenti trattati e lessico specifico della disciplina	<p>Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>	<p>Le civiltà dei fiumi e cenni su alcune civiltà del Mediterraneo.</p>

Storia classe 5 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Uso delle fonti	<p>Individuare il campo specifico di lavoro dello storico, dell'archeologo e del paleontologo.</p> <p>Classificare diversi tipi di fonte.</p> <p>Leggere ed interpretare carte storico-geografiche.</p> <p>Collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p>	<p>Lavoro dello storico, dell'archeologo e del paleontologo</p> <p>I diversi tipi di fonte.</p>
Organizzazione delle informazioni	<p>Orientarsi secondo criteri e termini convenzionali del mondo occidentale luogo la linea del tempo storico.</p>	<p>La linea del tempo e periodizzazione.</p>
Conoscenza degli argomenti trattati e Lessico specifico della disciplina	<p>Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>	<p>Le civiltà del Mediterraneo e la civiltà romana.</p>

ARTE e IMMAGINE classe 1[^] primaria

[torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Produrre rielaborare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	<p>Discriminare i colori in primari e secondari</p> <p>Classificare i colori in tonalità calde/fredde</p> <p>Utilizzare tecniche e materiali vari per produzioni finalizzate e non</p> <p>Rappresentare situazioni reali attraverso il disegno</p> <p>Rappresentare un ambiente attraverso linee, forme, colori caldi e freddi</p> <p>Produrre immagini di ambienti reali e di fantasia collegandole ad esperienze o letture.</p> <p>Produrre elementi decorativi.</p>	<p>Il punto, la linea, le forme (ritmi)</p> <p>Nomi dei colori e loro gradazioni</p> <p>Tecniche di stesura dei vari tipi di colore</p> <p>Colori primari e secondari</p> <p>Colori caldi e freddi</p> <p>La simmetria</p> <p>Potenzialità espressive dei differenti materiali</p> <p>La realizzazione di elaborati finalizzati ad un determinato scopo</p>
Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	<p>Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali principali</p>	<p>Disegni, foto e immagini di opere d'arte</p>

ARTE e IMMAGINE classe 1 [^] primaria torna al sommario		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Distinguere immagini grafiche da fotografiche di oggetti, animali, persone, ambienti</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi del linguaggio visivo: linee, colori, forme</p>	

ARTE e IMMAGINE classe 2 [^] primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Produrre rielaborare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	<p>Discriminare i colori in primari e secondari</p> <p>Classificare i colori in tonalità calde/fredde</p> <p>Utilizzare tecniche e materiali per produzioni finalizzate e non</p> <p>Rappresentare situazioni reali attraverso il disegno.</p>	<p>Il punto, la linea, le forme (ritmi)</p> <p>Nomi dei colori e loro gradazioni</p> <p>Tecniche di stesura dei vari tipi di colore</p> <p>Colori primari e secondari</p> <p>Colori caldi e freddi</p> <p>La simmetria</p>

ARTE e IMMAGINE classe 2 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Rappresentare un ambiente attraverso linee, forme, colori caldi e freddi</p> <p>Produrre immagini di ambienti reali e di fantasia collegandole ad esperienze o letture.</p> <p>Produrre elementi decorativi.</p>	<p>Potenzialità espressive dei differenti materiali</p>
<p>Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.</p>	<p>Osservare immagini cogliendone gli elementi caratteristici</p> <p>Analizzare e rielaborare immagini (foto, disegni, dipinti di autori conosciuti e non)</p> <p>Distinguere e confrontare immagini realistiche e legate alla fantasia</p> <p>Collocare gli oggetti nello spazio distinguendo figura e sfondo</p>	<p>Disegni, foto e immagini di opere d'arte</p>

ARTE e IMMAGINE classe 3[^] primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.</p>	<p>Utilizzare materiali e tecniche varie per produzioni finalizzate</p> <p>Utilizzare la propria creatività per realizzare messaggi iconici legati ad emozioni, sensazioni,</p> <p>Riprodurre, in modo personale e creativo, modelli dati.</p>	<p>Il punto, la linea, le forme</p> <p>Colori primari e secondari</p> <p>Colori caldi e freddi</p> <p>La simmetria</p> <p>Tecniche di stesura dei vari tipi di colore</p>
<p>Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.</p>	<p>Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, forme, colori e struttura in un'immagine osservata.</p> <p>Conoscere le prime forme di arte usate per comunicare nel Paleolitico e intuirne il messaggio.</p>	

ARTE e IMMAGINE classe 4^a primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Esprimersi e comunicare	<p>Individuare le molteplici funzioni che un'immagine svolge dal punto di vista sia emotivo che informativo</p> <p>Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente immagini e disegni</p> <p>Superare gli stereotipi nella rappresentazione della realtà circostante</p> <p>Esprimere attraverso gli elementi del linguaggio visivo il proprio vissuto con consapevolezza ed intenzionalità</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici</p>	<p>Il codice visivo: il punto, la linea, le forme, lo spazio</p> <p>Le potenzialità espressive dei materiali</p> <p>Le potenzialità espressive degli strumenti di colorazione</p>
Osservare e leggere le immagini	<p>Leggere immagini di vario tipo per coglierne funzioni e messaggi</p> <p>Analizzare la struttura e le caratteristiche compositive delle immagini in funzione narrativa: il fumetto</p>	<p>Tecniche espressive</p> <p>Il segno grafico</p> <p>La composizione dell'immagine</p>

ARTE e IMMAGINE classe 4 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	Ricavare da fonti storiche visive semplici informazioni sulle civiltà antiche.	L'intenzione comunicativa delle immagini La struttura del fumetto Le fonti iconografiche I paesaggi e gli ambienti
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	<p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali</p> <p>Conoscere alcune forme d'arte e di artigianato presenti nel territorio circostante</p> <p>Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</p>	<p>Opere d'arte di varie epoche storiche</p> <p>Il significato del colore: espressivo, simbolico, emotivo</p> <p>Opere architettoniche (monumenti, chiese...)</p> <p>Patrimonio naturalistico</p> <p>Alcuni stili e tecniche artistiche di autori contemporanei e/o moderni</p>

ARTE e IMMAGINE classe 5[^] primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Esprimersi e comunicare	<p>Individuare le diverse funzioni comunicative di un'immagine</p> <p>Esprimere attraverso gli elementi del linguaggio visivo il proprio vissuto con consapevolezza ed intenzionalità</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, multimediali</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte</p>	<p>Il codice visivo: il punto, la linea, le forme, lo spazio, la luce, il volume</p> <p>Le potenzialità espressive dei materiali</p> <p>Le potenzialità espressive degli strumenti di colorazione (Tecniche espressive. Il segno grafico</p>
Osservare e leggere le immagini	<p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali</p> <p>Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</p>	<p>La composizione dell'immagine</p> <p>Gli elementi compositivi delle immagini statiche e dinamiche</p> <p>L'intenzione comunicativa delle immagini</p>

ARTE e IMMAGINE classe 5[^] primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Analizzare la struttura e le caratteristiche compositive delle immagini in funzione narrativa</p> <p>Analizzare la struttura e le caratteristiche compositive del messaggio pubblicitario</p> <p>Ricavare da fonti storiche visive semplici informazioni sui quadri delle civiltà antiche</p>	<p>Le fonti iconografiche</p> <p>I paesaggi e gli ambienti interni ed esterni</p>
<p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali: forma, tecnica, linguaggio e stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione</p> <p>Conoscere alcune forme d'arte e di artigianato presenti nel territorio circostante e/o appartenenti a culture diverse</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed</p>	<p>Opere d'arte di varie epoche storiche</p> <p>Il significato del colore: espressivo, simbolico, emotivo</p> <p>Opere architettoniche (monumenti, chiese...)</p> <p>Patrimonio naturalistico e urbanistico</p> <p>Alcuni tecniche e stili artistici di autori contemporanei e/o moderni</p>

ARTE e IMMAGINE classe 5 [^] primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	

SCIENZE e TECNOLOGIA classe 1[^] primaria

[torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Osservare e sperimentare	<p>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</p> <p>Operare classificazioni.</p>	<p>Le caratteristiche fisiche dei materiali.</p> <p>Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti.</p> <p>Le informazioni che provengono dai cinque sensi.</p> <p>Gli organi di senso: funzione e igiene.</p>
L'ambiente, i viventi e l'uomo	<p>Riconoscere ed individuare su sé e sugli altri le parti del corpo</p> <p>Riconoscere le diversità dei viventi e non viventi.</p> <p>Osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.</p> <p>Rilevare i fenomeni atmosferici.</p>	<p>Esseri viventi e non viventi.</p> <p>La figura umana (le parti del corpo).</p> <p>Comportamento di animali e piante durante le stagioni dell'anno.</p>

SCIENZE e TECNOLOGIA classe 2[^] primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Osservare e sperimentare	<p>Manipolare materiali vari</p> <p>Partecipare in modo attivo alle esperienze e alle osservazioni.</p> <p>Raccontare l'esperienza vissuta.</p> <p>Osservare, descrivere e confrontare.</p> <p>Formulare ipotesi.</p> <p>Ripetere autonomamente le esperienze già eseguite e/o provarne di nuove.</p>	<p>Caratteristiche fisiche dei materiali.</p> <p>Caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti.</p> <p>Classificazione dei rifiuti.</p> <p>Tabelle e grafici</p>
L'ambiente, i viventi e l'uomo	<p>Acquisire termini relativi a contenuti specifici.</p> <p>Conoscere fatti relativi alle esperienze proposte.</p> <p>Intervenire nelle discussioni in modo appropriato.</p>	<p>Caratteristiche essenziali degli esseri viventi e non viventi.</p> <p>Caratteristiche e comportamenti osservabili di piante e animali</p> <p>Cambiamenti del mondo vegetale e animale in relazione a mutamenti stagionali</p>

SCIENZE e TECNOLOGIA classe 3[^] primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Osservare e sperimentare	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>Proprietà degli oggetti e dei materiali.</p> <p>Passaggi di stato della materia.</p>
L'ambiente, i viventi e l'uomo	<p>Osservare i momenti significativi nella vita delle piante.</p> <p>Distinguere alcune caratteristiche dell'acqua e i passaggi di stato.</p> <p>Distinguere le caratteristiche del suolo.</p> <p>Classificare gli animali.</p>	<p>Parti costitutive delle piante e loro funzioni.</p> <p>Interazioni e scambi con il mondo esterno.</p> <p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</p> <p>Ciclo dell'acqua.</p> <p>Ecosistemi e catene alimentari.</p>

SCIENZE e TECNOLOGIA classe 4[^] primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Osservare e sperimentare	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>Osservare, utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Comprendere le caratteristiche della materia</p>	<p>Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni.</p> <p>Semplici fenomeni fisici e chimici.</p> <p>Relazioni.</p> <p>Miscugli e soluzioni</p> <p>Organismi/ambiente.</p> <p>La materia e i suoi stati</p>
L'ambiente, i viventi e l'uomo	<p>Sperimentare e conoscere alcune caratteristiche dell'aria.</p> <p>Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale.</p>	<p>Composizione e caratteristiche dell'aria.</p> <p>Inquinamento dell'aria.</p> <p>Fenomeni atmosferici.</p> <p>Classificazioni degli animali in base alle loro caratteristiche.</p>

SCIENZE e TECNOLOGIA classe 4 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	Ecosistemi e loro organizzazione.

SCIENZE e TECNOLOGIA classe 5 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Osservare e sperimentare	<p>Rappresentare i dati delle osservazioni.</p> <p>Individuare le funzioni di un artefatto o di una macchina semplice, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.</p> <p>Comprendere il significato di energia e riconoscere le sue diverse forme.</p>	<p>Tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</p> <p>Oggetti, macchine: caratteristiche e parti che li compongono.</p> <p>Forme di energia</p> <p>I corpi celesti.</p>

SCIENZE e TECNOLOGIA classe 5 [^] primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	Descrivere il sistema solare.	
L'ambiente, i viventi e l'uomo	<p>Conoscere la struttura e le funzioni del corpo umano.</p> <p>Individuare e prevenire comportamenti e situazioni dannosi per la salute e l'ambiente.</p>	<p>Cellule</p> <p>Organi</p> <p>Apparati</p> <p>Cura della propria salute.</p>

MUSICA classe 1^a primaria

[torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Esplorare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stessi e gli altri</p>	<p>Riprodurre con la voce semplici melodie per imitazione</p> <p>Sperimentare variazioni di altezza del suono della propria voce</p> <p>Sviluppare le capacità di ascolto attivo</p> <p>Riconoscere le emozioni trasmesse da un brano ed esprimerle attraverso il disegno</p> <p>Eeguire in gruppo semplici brani vocali</p>	<p>Esecuzione vocale e strumentale</p> <p>Giochi di esplorazione della voce</p> <p>Discriminazione fra vocalità cantata e parlata durante l'ascolto e nella produzione</p> <p>Ascolto di brani musicali finalizzato alla comprensione delle sensazioni generate</p>
<p>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche ed eseguirle con la voce ed il corpo</p>	<p>Individuare la fonte e la provenienza spaziale di un suono</p> <p>Discriminare la durata e l'intensità di un suono</p> <p>Produrre ritmi diversi</p>	<p>Suoni e fonti sonore</p> <p>Rumori e suoni</p> <p>Intensità e durata di un suono: piano/forte, lungo/corto</p> <p>Il ritmo con la voce, con gli strumenti, con gli oggetti comuni, con il corporeo</p>

MUSICA classe 2^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Esplorare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stessi e gli altri</p>	<p>Riprodurre con la voce semplici melodie per imitazione</p> <p>Sperimentare variazioni di altezza del suono della propria voce</p> <p>Sviluppare le capacità di ascolto attivo</p> <p>Riconoscere le emozioni trasmesse da un brano ed esprimerle attraverso il disegno</p> <p>Eeguire in gruppo semplici brani vocali</p>	<p>Elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia)</p> <p>Canti appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza</p>
<p>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche ed eseguirle con la voce ed il corpo</p>	<p>Individuare la fonte e la provenienza spaziale di un suono</p> <p>Discriminare la durata e l'intensità di un suono</p> <p>Cogliere il timbro come una caratteristica del suono</p> <p>Produrre e discriminare timbri diversi</p>	<p>Caratteristiche degli strumenti musicali</p> <p>Diversi generi musicali</p>

MUSICA classe 2 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Produrre ritmi diversi</p> <p>Collocare suoni in una sequenza temporale attraverso segni grafici non convenzionali</p>	

MUSICA classe 3 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Esplorare le potenzialità espressive della voce per favorire l'ascolto di se stessi e degli altri, la collaborazione e le relazioni</p>	<p>Memorizzare il testo di un canto</p> <p>Controllare il ritmo della propria voce</p> <p>Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</p> <p>Interpretare canti e musiche: sincronizzare movimenti del corpo a canti, ritmi e danze.</p>	<p>Elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia)</p> <p>Canti appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza</p>
<p>Ascoltare brani musicali per la costruzione di significati personali, sociali e culturali presenti e passati</p>	<p>Raffinare sempre più la percezione e distinzione dei suoni</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio</p>	<p>Caratteristiche degli strumenti musicali</p> <p>Diversi generi musicali</p>

MUSICA classe 3 [^] primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</p> <p>Esprimere un proprio giudizio estetico relativo a brani musicali di vario genere e stile (culture, tempi e luoghi diversi)</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p>	

MUSICA classe 4[^] primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Esplorare le potenzialità espressive della voce per favorire l'ascolto di se stessi e degli altri, la collaborazione e le relazioni	<p>Produzione</p> <p>Memorizzare il testo di un canto</p> <p>Controllare il ritmo della propria voce</p> <p>Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</p> <p>Interpretare canti e musiche: sincronizzare movimenti del corpo a canti, ritmi e danze.</p>	<p>Elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia)</p> <p>Canti appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza</p>
Ascoltare brani musicali per la costruzione di significati personali, sociali e culturali presenti e passati	<p>Ascolto</p> <p>Raffinare sempre più la percezione e distinzione dei suoni</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio</p>	<p>Caratteristiche degli strumenti musicalità</p> <p>Diversi generi musicali</p>

MUSICA classe 4 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</p> <p>Esprimere un proprio giudizio estetico relativo a brani musicali di vario genere e stile (culture, tempi e luoghi diversi)</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p>	

MUSICA classe 5 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Esplorare le potenzialità espressive della voce per favorire l'ascolto di se stessi e degli altri, la collaborazione e le relazioni</p>	<p>Produzione</p> <p>Memorizzare il testo di un canto</p> <p>Controllare il ritmo della propria voce</p> <p>Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</p>	<p>Elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia)</p> <p>Canti appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza</p>

MUSICA classe 5 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	Interpretare canti e musiche: sincronizzare movimenti del corpo a canti, ritmi e danze.	
Ascoltare brani musicali per la costruzione di significati personali, sociali e culturali presenti e passati	<p>Ascolto</p> <p>Raffinare sempre più la percezione e distinzione dei suoni</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</p> <p>Collocare suoni in una sequenza temporale attraverso segni grafici convenzionali e non</p> <p>Esprimere un proprio giudizio estetico relativo a brani musicali di vario genere e stile (culture, tempi e luoghi diversi)</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p>	<p>Caratteristiche degli strumenti musicalità</p> <p>Diversi generi musicali</p>

INGLESE classe 2 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Ascolto	Ascoltare e comprendere lessico e strutture semplici note	1. Formule di saluto e congedo.
Parlato	Interagire con compagni e/o insegnante effettuando semplici dialoghi usando espressioni e frasi note.	2. Presentazione (nome, età)
Lettura	Riconoscere vocaboli e semplici frasi esercitate a livello orale.	3. Colori, numeri (1-20), alcuni oggetti scolastici, alcuni giocattoli, i nomi di alcuni cibi, di alcuni animali e i principali membri della famiglia.
Scrittura	Comprendere semplici comandi.	4. Semplici consegne e comandi.
	Scrivere parole e completa semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe copiando da un modello dato	5. Formule di ringraziamento e scuse: Thank you – Sorry
	Conoscere alcune festività anglosassoni	6. Lessico relativo ad alcune feste:
		a. Halloween
		b. Christmas
		c. Easter

INGLESE classe 4 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Scrivere brevi messaggi utilizzando parole ed espressioni conosciute e compila moduli con dati personali.</p> <p>Riconoscere alcune semplici e minime strutture grammaticali</p> <p>Scoprire aspetti culturali e geografiche del Regno Unito.</p>	<p>i. nomi di edifici e negozi</p> <p>j. preferenze</p> <p>k. abilità proprie ed altrui</p> <p>l. l'alfabeto inglese nella funzione di spelling</p> <p>m. pronomi personali</p> <p>n. plurale dei nomi e alcuni plurali irregolari</p> <p>o. uso dell'articolo indeterminativo</p> <p>p. verbo essere ed avere forma affermativa, negativa</p> <p>q. forma affermativa di alcuni verbi di routine al presente</p>

INGLESE classe 5 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Ascolto Parlato Lettura Scrittura	<p>Ascoltare e comprendere frasi e brevi testi con strutture linguistiche e lessico noti, su argomenti familiari, purchè pronunciati in modo lento e chiaro.</p> <p>Comprendere frasi, testi brevi e semplici con strutture linguistiche già acquisite a livello orale.</p> <p>Interagire con compagni e/o insegnanti mediante espressioni e frasi memorizzate, in scambi di semplici informazioni di routine, esprimendosi con intonazione e pronuncia comprensibili.</p> <p>Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, esprimendosi con intonazione e pronuncia comprensibile.</p>	<p>Informazioni su:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. provenienza, nazionalità b. tempo atmosferico, c. l'ora, i giorni, i mesi e le stagioni d. i numeri (0-100) e. parti del corpo f. aspetto fisico g. abbigliamento h. materie scolastiche i. orario delle lezioni j. nomi di edifici e negozi k. semplici scambi con la moneta l. le principali professioni m. animali e loro caratteristiche n. azioni di routine o. hobbies e attività del tempo libero p. permessi, divieti ed istruzioni

INGLESE classe 5 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Scrivere frasi e brevi testi per parlare di sè e per chiedere/dare informazioni in modo comprensibile.</p> <p>Riconoscere semplici e minime strutture grammaticali in modo automatico</p> <p>Conoscere alcuni aspetti della cultura dei paesi anglofoni.</p>	<p>q. preferenze</p> <p>r. abilità proprie ed altrui</p> <p>s. aspetti culturali del Regno Unito e di paesi anglofoni.</p> <p>t. gli articoli determinativi ed indeterminativi, gli aggettivi possessivi (my - your - his/her), alcuni avverbi di frequenza e le preposizioni di luogo.</p> <p>u. i pronomi personali soggetto</p> <p>v. il presente dei verbi to be, to have got, can e like nella forma affermativa, negativa ed interrogativa.</p> <p>w. alcuni verbi di uso comune al simple present.</p> <p>x. avverbi interrogativi .</p> <p>y. There is/ There are (forma: affermativa, interrogativa, negativa)</p>

GEOGRAFIA classe 1 [^] primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Indicatori spaziali ed orientamento Conoscenza paesaggio, regione e territorio	Muoversi consapevolmente nello spazio attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali e topologici Cogliere che l'ambiente scolastico è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana Rappresentare oggetti e ambienti Individuare gli elementi caratterizzanti in uno spazio noto (aula, camera, scuola) e cogliere che sono collegati tra di loro	Punti di riferimento Destra e sinistra rispetto a se stessi ed agli altri Percorsi Spazi interni/esterni Confine/ regione (in senso spaziale)

[torna al sommario](#)

GEOGRAFIA classe 2 [^] primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Indicatori spaziali ed orientamento Conoscenza paesaggio, regione e territorio	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento Rappresentare oggetti ed ambienti noti	Punti di riferimento Posizione di oggetti nello spazio Percezione di sé nello spazio

GEOGRAFIA classe 2 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>Individuare gli ambienti naturali ed antropici</p>	<p>Percorsi</p> <p>Elementi naturali e</p> <p>Antropici</p>

GEOGRAFIA classe 3 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Indicatori spaziali ed orientamento</p> <p>Conoscenza paesaggio, regione e territorio</p>	<p>Rappresentare percorsi del proprio territorio</p> <p>Utilizzare la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti visti dall'alto e in scala</p> <p>Leggere mappe</p> <p>Utilizzare gli indicatori spaziali</p> <p>Muoversi e orientarsi nel territorio</p>	<p>Punti di riferimento</p> <p>Indicazioni topologiche</p> <p>Punti cardinali</p> <p>Rappresentazione dall'alto</p> <p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia.</p> <p>Rapporto tra paesaggio e ambiente</p>

GEOGRAFIA classe 3 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi italiani</p> <p>Cogliere nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo</p> <p>Cogliere i rapporti di interdipendenza tra elementi naturali e antropici</p>	<p>Paesaggi naturali ed antropici</p> <p>Rapporti d'interdipendenza tra uomo e territorio</p> <p>Lessico specifico</p>

GEOGRAFIA classe 4 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Orientamento</p> <p>Iniziare ad utilizzare alcuni termini specifici per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Elementi di orientamento convenzionali.</p>

GEOGRAFIA classe 4^a primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Osservare il territorio italiano e spazi più lontani attraverso strumenti diretti e indiretti (filmati, fotografie, carte, immagini da satellite) al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e antropologiche.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando</p> <p>Carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p>	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p>
<p>Conoscenza paesaggio, regione e territorio</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.</p> <p>Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni naturali e non:</p> <p>- clima</p>

GEOGRAFIA classe 4 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>relazioni interdipendenti uomo / ambiente</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino e noto.</p>	<p>- territorio</p> <p>-trasformazioni operate dall'uomo.</p> <p>Patrimonio culturale del territorio</p>

GEOGRAFIA classe 5 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Orientamento</p> <p>Utilizzare termini specifici per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Elementi di orientamento convenzionali.</p> <p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p>

GEOGRAFIA classe 5[^] primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Osservare il territorio italiano attraverso strumenti diretti e indiretti (filmati , fotografie, carte, immagini da satellite).</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p>	
Conoscenza paesaggio, regione e territorio	<p>Paesaggio</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani inserendoli nel più ampio contesto europeo.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni naturali e legati alla presenza dell'uomo :</p>

GEOGRAFIA classe 5 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo/ambiente</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conoscere la regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa).</p> <p>Individuare gli indicatori socio-demografici ed economici delle regioni italiane, inserendoli nel più ampio contesto europeo.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p>	<p>- clima</p> <p>- territorio</p> <p>- trasformazioni operate dall'uomo</p> <p>Patrimonio culturale del territorio.</p>

RELIGIONE classe 1^a scuola primaria

[torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani.</p> <p>Riflettere su Dio Creatore e Padre.</p> <p>Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della creazione. . Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. . Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. . Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. . Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. . Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. . Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> . Dio come creatore del mondo e Padre degli uomini. . Dio: un Padre buono che ama tutti. . Al tempo di Gesù: fatti, avvenimenti. . La terra di Gesù: usi e costumi. . La nascita di Gesù. . Gesù morto e risorto. . I segni del Natale. . I segni della Pasqua. . La croce: simbolo dei cristiani. . L'edificio chiesa.

RELIGIONE classe 2^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno riflette su Dio creatore e Padre.</p> <p>Riconosce il significato del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per</p>	<p>-Saper riconoscere nei comportamenti umani atteggiamenti di rispetto, amicizia e pace.</p> <p>. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della creazione.</p> <p>. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia, la carità.</p> <p>. Conoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cristiana (modi di pregare, di celebrare...)</p> <p>. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p>	<p>.I valori dell'amicizia, della pace e del rispetto reciproco</p> <p>. Il mondo dono di Dio da rispettare.</p> <p>. Dio creatore.</p> <p>. San Francesco e il Cantico delle creature.</p> <p>.San Martino.</p> <p>. L'Avvento e i suoi simboli.</p> <p>. Il Natale e l'Epifania.</p> <p>. La Quaresima e il significato dei simboli pasquali</p> <p>. La nascita di Gesù.</p> <p>. Gli ultimi avvenimenti della vita di Gesù.</p> <p>. Racconto della nascita.</p>

RELIGIONE classe 2^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>mettere in pratica il suo insegnamento: coglie il significato dei Sacramenti .</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Conoscere Gesù e il suo messaggio attraverso le sue parole e le sue azioni . Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. .Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodio chiave del racconto degli Atti degli Apostoli. 	<ul style="list-style-type: none"> . I racconti della Settimana Santa . La missione di Gesù. . I discepoli di Gesù. . La Chiesa: comunità di battezzati in nome di Gesù Cristo. .La Pentecoste.

RELIGIONE classe 3^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. 	<ul style="list-style-type: none"> . La Bibbia: tanti libri. . Antico e Nuovo Testamento . L'origine storico letteraria della Bibbia

RELIGIONE classe 3^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico facendosi accompagnare nell'analisi delle pagine più accessibili per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Riconosce il significato del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Conosce le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto.</p> <p>Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività</p>	<p>. Scoprire il linguaggio proprio della Bibbia e conoscere il significato di alcuni simboli</p> <p>. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</p> <p>. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione.</p> <p>. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p>	<p>. Il linguaggio simbolico.</p> <p>. I miti della creazione.</p> <p>. L'origine del mondo e dell'uomo nel libro della Genesi.</p> <p>. Natale: l'annuncio della bella notizia!</p> <p>Conoscere caratteristiche e simboli del Natale.</p> <p>. La storia della salvezza a partire da Abramo.</p> <p>. Pasqua: festa del passaggio per gli ebrei e per i cristiani.</p>

RELIGIONE classe 3 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
nell'esperienza personale, familiare e sociale.	. Conoscere il significato dei gesti e segni liturgici propri della religione cattolica	

RELIGIONE classe 4 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura...identifica le caratteristiche di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni; riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>. Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>	<p>La religione e le religioni.</p> <p>. Il cristianesimo.</p> <p>. Le confessioni cristiane.</p> <p>. Le religioni monoteiste: -ebraismo -islamismo</p> <p>. Le religioni orientali</p> <p>. L'anno liturgico</p> <p>. Natale e Pasqua nel mondo.</p> <p>. Vite esemplari.</p>

<p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p>	<p>. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e da significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti.</p>	
--	---	--

RELIGIONE classe 5 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, tendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>- Conoscere l'origine e sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>. Descrivere le tappe fondamentali della diffusione del cristianesimo.</p> <p>. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p>	<p>. La religione e le religioni.</p> <p>. Il cristianesimo.</p> <p>. Le confessioni cristiane.</p> <p>. Le religioni monoteiste:</p> <p>-ebraismo</p> <p>-islamismo</p> <p>. Le religioni orientali</p>

<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Saper riconoscere la storia e gli elementi essenziali delle grandi religioni monoteiste. . Saper attribuire ad ogni religione il proprio testo sacro. . Riconoscere e distinguere i diversi luoghi di culto e riti. . Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalla vita della Chiesa. . Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> . L'anno liturgico . Natale e Pasqua nel mondo. . Vite esemplari.
---	--	---

5. Curricolo della scuola SECONDARIA di I Grado

ITALIANO - CLASSE PRIMA Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare un testo orale, comprenderne il messaggio globale ricavando le informazioni principali. • Intervenire con pertinenza in una discussione rispettando tempi e turni di parola. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione. • Narrare e descrivere esperienze personali, utilizzando un linguaggio semplice e chiaro e rispettando l'ordine cronologico degli eventi. • Rispondere in modo pertinente, utilizzando il lessico essenziale della disciplina. • Descrivere oggetti, persone, luoghi,... 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali, formali e informali. • Le regole della comunicazione (turnazione, modalità di intervento, rispetto dei tempi, pertinenza). • La descrizione oggettiva e soggettiva. • Il testo regolativo
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di diverso tipo. • Leggere e comprendere le tipologie testuali affrontate in classe distinguendo le 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dei testi descrittivi e narrativi. • Elementi caratterizzanti il testo narrativo (favola, fiaba, cronaca, racconto, leggenda, mito). • Il testo poetico (filastrocca, nonsense...). • Figure retoriche di base (similitudine e metafora).

[torna al sommario](#)

ITALIANO - CLASSE PRIMA Scuola Secondaria di primo grado

[torna al sommario](#)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>informazioni principali dalle secondarie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modalità e strategie di lettura funzionali. • Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività. • Leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc...). • Leggere in forma guidata e/o autonoma semplici testi poetici e analizzarli a livello fonico, metrico-sintattico, polisemico. 	
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi relativi ai generi affrontati in classe corretti dal punto di vista ortografico e adeguati per quanto riguarda lo scopo e il destinatario, utilizzando anche i più comuni programmi di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dei testi descrittivi, narrativi, informativi e regolativi. • Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo e regolativo . • Le regole ortografiche. • Le procedure di pianificazione di un testo.

ITALIANO - CLASSE PRIMA Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Riscrivere testi narrativi applicando trasformazioni quali: modificare l'ordine delle sequenze del testo, eliminare o aggiungere personaggi, modificare gli ambienti. • Applicare le necessarie procedure di pianificazione di un testo scritto. 	

[torna al sommario](#)

ITALIANO - CLASSE SECONDA Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi d'uso quotidiano (racconti, istruzioni, canzoni) e riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi e tabelle. - Identificare attraverso l'ascolto attivo e finalizzato i tipi di testo ed il loro scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avvio dell'ascolto di testi espositivi, narrativi e descrittivi. - Come prendere appunti mentre si ascolta e riutilizzarli. - Schemi, mappe concettuali.

ITALIANO - CLASSE SECONDA Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in modo motivato in una discussione, rispettando le idee altrui. - Conoscere i tratti fondamentali che caratterizzano il parlato e lo scritto. - Utilizzare strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (schemi, cartelloni, lucidi, altro...). 	
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate. - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di diverso tipo. - Comprendere ed interpretare in forma guidata e/o autonoma testi letterari e non, espositivi, narrativi, descrittivi, regolativi attivando le seguenti abilità: <ul style="list-style-type: none"> a) individuare informazioni ed elementi costitutivi dei testi; b) individuare il punto di vista narrativo e descrittivo; 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi caratterizzanti il testo narrativo e non (diario, lettera, cronaca, racconto, leggenda, mito...). - Elementi caratterizzanti il testo poetico: tipo di verso, strofa e rima, figure retoriche di suono (allitterazione, onomatopea), e figure retoriche di significato (similitudine, metafora, personificazione, metonimia, sinestesia). - Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l'efficacia. - Strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali sottolineature e note a margine.

ITALIANO - CLASSE SECONDA Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>c) leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc...);</p> <p>d) leggere in forma guidata e/o autonoma semplici testi poetici e analizzarli a livello fonico, metrico-sintattico, polisemico.</p>	<p>- Esperienze autorevoli di lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale anche fuori della scuola.</p>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti, a seconda degli scopi e dei destinatari, espositivi, epistolari, espressivi, poetici, regolativi, informativi, testi d'uso, ecc., anche utilizzando i più comuni programmi di videoscrittura • Compilare in modo guidato una "scheda di lettura" ragionata per testi di vario tipo. <p>- Riscrivere testi narrativi applicando trasformazioni quali:</p> <p>a) modificare l'ordine delle sequenze del testo, riscrivendo a partire dalla fine;</p> <p>b) eliminare o aggiungere personaggi;</p> <p>c) modificare gli ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche testuali dei testi d'uso, informativi, regolativi, espressivi, descrittivi, con particolare attenzione ai connettivi testuali. - La sintesi - La parafrasi

ITALIANO - CLASSE SECONDA Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed analizzare le funzioni logiche della frase semplice. • Applicare modalità di coesione-coerenza. • Usare consapevolmente strumenti di consultazione. • Usare creativamente il lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studio sistematico delle categorie sintattiche. • Struttura logica della frase semplice. • Il lessico (famiglie di parole, campi semantici, legami semantici tra parole, impieghi figurati, ecc...), l'uso dei dizionari. • Basi della metrica (divisione in versi, ripresa di gruppi di suoni, rima, assonanza, consonanza, allitterazione, ecc.)

ITALIANO - CLASSE TERZA Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare, secondo la situazione comunicativa, opportune strategie di attenzione e comprensione. - Valutare la natura e l'attendibilità del messaggio ascoltato secondo il proprio punto di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il punto di vista altrui in contesti e testi diversi. - Esempi di argomentazione come forma di ragionamento che parte da un problema, formula ipotesi di soluzione, scarta quelle insostenibili, formula una tesi basandosi su prove. - Tecniche e strategie per argomentare.

ITALIANO - CLASSE TERZA Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere tramite esempi il proprio punto di vista o quello degli altri. - Avviarsi alla selezione di fonti ritenute occasioni di arricchimento personale e culturale. - Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare e validare ipotesi, per sostenere tesi o confutare tesi opposte a quella sostenuta; per giustificare, persuadere, convincere, per esprimere accordo e disaccordo, per fare proposte. - Descrivere, argomentando, il proprio progetto di vita e le scelte che si intendono fare per realizzarlo. 	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e interpretare autonomamente/con guida testi, non solo letterari, di tipologie diverse per: 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi caratterizzanti il testo argomentativo. - I connettivi testuali.

ITALIANO - CLASSE TERZA Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le tesi esposte e l'opinione dell'autore; - approfondire la comprensione degli impliciti e delle presupposizioni; - riflettere sulla tesi centrale di un testo a dominanza argomentativa ed esprimere semplici giudizi; - dimostrare la competenza della sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi caratterizzanti il testo letterario narrativo (novella, racconto della memoria, monologo interiore, romanzo). - Elementi caratterizzanti il testo poetico e l'intenzione comunicativa dell'autore. - Principali caratteristiche testuali di quotidiani, periodici, riviste specializzate. - Testi presenti su supporti digitali.
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Ricerca materiali e fonti da utilizzare nello sviluppo di un testo a dominanza argomentativa.</p> <p>Riconoscere e riprodurre le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di comunicazione scritta.</p> <p>Scrivere testi a dominanza argomentativa (tema, commento, recensione, intervista, dialoghi, ...) su argomenti specifici usando un</p>	<p>La struttura del testo argomentativo: gli elementi di cornice (tema, riferimenti allo scopo, ai destinatari, informazioni sul contesto, tempo, spazio, fonti) e gli elementi che fanno parte del nucleo argomentativo (una tesi o un'opinione, le argomentazioni, un ragionamento che utilizzi le argomentazioni per confermare o dedurre la tesi oppure per negarla).</p> <p>La scrittura imitativa, la riscrittura, la manipolazione di testi narrativi letterari.</p>

ITALIANO - CLASSE TERZA Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>linguaggio oggettivo e un registro adeguato.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (sintesi, curriculum vitae, ...) per spiegare e argomentare le scelte orientative compiute anche utilizzando i più comuni programmi di videoscrittura.</p>	
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole della variabilità delle forme di comunicazione nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Riconoscere e analizzare la frase complessa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune tappe fondamentali dell'evoluzione della lingua italiana. • Struttura logica e comunicativa della frase complessa (coordinazione, subordinazione, tipi di coordinazione e subordinazione). • Approfondimenti sul lessico (lessico specifico di alcune situazioni comunicative).

STORIA - CLASSE PRIMA Scuola Secondaria di primo grado torna al sommario		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, multimediale, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani e europei. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, nell'ottica dell'acquisizione di un efficace metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di fonte storica. • Varie tipologie di fonti. • Indicatori temporali e spaziali (linea del tempo). • Carte geo-storiche, tematiche. • Tecniche di lettura selettiva (parola-chiave). • Tecniche di supporto allo studio (schemi, tabelle, grafici). • Concetti di causa e conseguenza. • Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crollo dell'Impero Romano e invasioni barbariche. ✓ Carlo Magno e il feudalesimo. ✓ Le istituzioni medievali: Papato e Impero. ✓ I Comuni e le Signorie. • Termini del lessico storico specifico. <p>Tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni...) svolte singolarmente oppure in gruppo.</p>

STORIA - CLASSE PRIMA Scuola Secondaria di primo grado torna al sommario		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	

STORIA - CLASSE SECONDA - Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, multimediali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana e europea. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani e europei. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di fonte storica. • Varie tipologie di fonti. • Indicatori temporali e spaziali (linea del tempo). • Carte geo-storiche, tematiche. • Tecniche di lettura selettiva (parola-chiave). • Tecniche di supporto allo studio (schemi, tabelle, grafici). • Concetti di causa e conseguenza. • Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia moderna italiana, europea ed extraeuropea: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monarchie nazionali. ✓ Rinascimento. ✓ Scoperte geografiche ✓ Riforma e Controriforma. ✓ Illuminismo, Rivoluzioni e Napoleone. ✓ La prima rivoluzione industriale. • Termini del lessico storico specifico. <p>Tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni...) svolte singolarmente oppure in gruppo.</p>

STORIA - CLASSE SECONDA - Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, nell'ottica dell'acquisizione di un efficace metodo di studio.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	

STORIA - CLASSE TERZA - Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, usare, confrontare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, multimediali, materiali, orali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di fonte storica. • Varie tipologie di fonti. • Scopo e intenzionalità delle fonti. • Indicatori temporali e spaziali (linea del tempo). • Carte geo-storiche, tematiche. • Tecniche di lettura selettiva (parola-chiave). • Tecniche di supporto allo studio (schemi, tabelle, grafici). • Concetti di causa e conseguenza. • Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia contemporanea: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Congresso di Vienna. ✓ L'Unità d'Italia. ✓ Colonialismo e Imperialismo. ✓ Seconda rivoluzione Industriale. ✓ La Grande Guerra. ✓ I regimi totalitari. ✓ La Seconda Guerra Mondiale.

STORIA - CLASSE TERZA - Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Collegare aspetti politici, sociali, letterari-artistici nel panorama del Novecento. • Riflettere sulla complessità del presente (problemi interculturali, di convivenza civile, flussi migratori, mondo del lavoro...). • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, nell'ottica dell'acquisizione di un efficace metodo di studio. • Esporre e argomentare con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Riflettere su argomenti e tematiche rilevanti (democrazia/dittatura, antisemitismo e razzismo, pace/guerra). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decolonizzazione e neocolonialismo. ✓ L'Italia nel dopoguerra. ✓ La guerra fredda. ✓ Elementi di storia contemporanea. ✓ Il mondo globale. • Termini del lessico storico specifico • Tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni...) svolte singolarmente oppure in gruppo.

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA - Scuola Secondaria di primo grado[torna al sommario](#)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.• Orientarsi nelle realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.• Riconoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.• Comprendere in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	<ul style="list-style-type: none">• Vari sistemi di orientamento.• Reticolo geografico e coordinate.• Concetto di paesaggio e ambiente naturale.• Caratteri dei diversi paesaggi italiani.• Lessico, strumenti, tipologie di carte.• Elementi fisico, economico, sociale dell'Europa.• Le macroregioni europee.• Aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale.• Interazione uomo-ambiente.• Lessico specifico.• Diverse tipologie di carte: fisiche, politiche, tematiche.• Diverse tipi di grafici.

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA - Scuola Secondaria di primo grado		
torna al sommario		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Acquisire un efficace metodo di studio 	

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA - Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> • Vari sistemi di orientamento. • Reticolo geografico e coordinate. • Concetto di paesaggio e ambiente naturale. • Caratteri dei diversi paesaggi europei. • I principi della tutela ambientale. • Aspetti fisico-climatici, economici e politici dei principali stati europei. • L'Unione europea. • Lessico, strumenti, tipologie di carte. • Grafici.

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA - Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. • Comprendere il concetto di cittadinanza europea sviluppando il senso di appartenenza. • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ec • c.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Acquisire un efficace metodo di studio 	

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA - Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vari sistemi di orientamento. • Reticolo geografico e coordinate. • Fusi orari. • Principali caratteristiche morfologiche dei continenti extraeuropei. • Climi e biomi. • Tutela delle risorse (impoverimento, sfruttamento). • Problemi ambientali: mutamenti climatici. • Principali fenomeni demografici e sociali a livello mondiale. • Aspetti economici (sviluppo/sottosviluppo; delocalizzazione, globalizzazione) e politici di alcuni stati extraeuropei. • Continenti e principali stati extraeuropei. • Lessico, strumenti, tipologie di carte. • Grafici.

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA - Scuola Secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Analizzare cause e conseguenze del divario Nord-Sud del mondo. • Localizzare sul planisfero i continenti. • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Acquisire un efficace metodo di studio 	

LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA SECONDARIA I grado

[torna al sommario](#)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o ascolto/visione di contenuti multimediali. Utilizzare il libro digitale e la LIM per comunicare</p> <p>Comprendere brevi testi scritti su argomenti noti. Utilizzare il libro digitale e la LIM per leggere e comprendere</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Interagire per iscritto per dare informazioni o esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o bisogni immediati. Saper utilizzare le tecnologie, LIM e libro digitale per rappresentare e comunicare</p>	<p><u>Comprensione orale</u> Comprendere semplici domande e istruzioni. Seguire semplici indicazioni. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano circa la famiglia, la scuola, ciò che ci circonda, i passatempi, la routine quotidiana, se pronunciate chiaramente. Comprendere il tema generale e le parole chiave di semplici messaggi orali. Svolgere autonomamente esercizi di ascolto con il libro digitale e autocorreggersi</p> <p><u>Comprensione scritta</u> Comprendere testi brevi e semplici cogliendo parole di uso quotidiano e frasi basilari. Cogliere il contenuto di semplici materiali informativi e facili descrizioni. Comprendere semplici messaggi in brevi lettere, email o cartoline, anche sul libro digitale.</p> <p><u>Produzione e interazione orale</u> Presentare se stessi e le persone conosciute. Parlare delle proprie abitudini quotidiane. Usare espressioni di uso quotidiano.</p>	<p>Consolidamento di quanto appreso nella scuola primaria.</p> <p><u>Funzioni principali</u> Chiedere e dare informazioni personali, dare/ eseguire istruzioni in classe, chiedere/dire l'ora, parlare di compleanni, orari scolastici. Parlare di ciò che si possiede, descrivere un ambiente in modo essenziale. Parlare di preferenze, di ciò che piace o non piace, della routine quotidiana, del tempo libero. Il lessico è quello necessario all'espletamento delle funzioni sopra indicate.</p> <p><u>Strutture principali</u> - pronomi personali - Presente Simple di "be" e "have" - aggettivi possessivi - uso di "there is/there are" (aff., int., neg., risposta breve) - il genitivo sassone - aggettivi dimostrativi - wh-words - Presente Simple (aff., neg, interr., risp. brevi) - gli avverbi di frequenza - il verbo modale "can" - uso di "some/any" (1) - Present Continuous (aff., neg., interr., risp. brevi)</p> <p><u>Cultura e civiltà</u> Informazioni e approfondimenti sul Regno Unito. Gli argomenti saranno affrontati in base alle competenze e all'interesse dimostrati dagli alunni.</p>

LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA SECONDARIA I grado[torna al sommario](#)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Fare domande, rispondere in modo semplice riutilizzando i modelli proposti.</p> <p><u>Produzione scritta</u> Scrivere semplici e brevi testi afferenti la sfera personale, anche utilizzando programmi per la videoscrittura.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Riconoscere e usare alcune semplici strutture linguistiche. Rilevare semplici regolarità o variazioni nei testi affrontati. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p><u>Conoscenza della cultura e della civiltà</u> Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone.</p>	<p>Uso del dizionario bilingue, cartaceo e digitale.</p>

LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA SECONDARIA I grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Saper utilizzare risorse web per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</p> <p>Utilizzare ambienti e materiali digitali per l'apprendimento consapevole, vagliando attentamente i contenuti.</p>	

[torna al sommario](#)

LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA SECONDARIA I grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o ascolto/visione di contenuti multimediali.</p> <p>Utilizzare il libro digitale e la LIM per comunicare</p> <p>Comprendere brevi testi scritti su argomenti noti.</p> <p>Utilizzare il libro digitale e la LIM per leggere e comprendere</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>	<p><u>Comprensione orale</u></p> <p>Comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, tipo la scuola, il lavoro, il tempo libero. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità od i interessi personali. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Svolgere autonomamente esercizi di ascolto con il libro digitale e autocorreggersi</p> <p><u>Comprensione scritta</u></p>	<p>Consolidamento di quanto appreso nei primi due anni.</p> <p><u>Funzioni principali</u></p> <p>Chiedere/parlare di progetti futuri; chiedere/parlare di esperienze personali; chiedere/dare informazioni turistiche; esprimere opinioni e stati d'animo e motivarli.</p> <p><u>Strutture principali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - il futuro con "going to" -il futuro con "will" -il Present Perfect -uso di "just,yet,already" -uso di "for" e "since" <p><u>Cultura e civiltà</u></p>

LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA SECONDARIA I grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Interagire per iscritto per dare informazioni o esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o bisogni immediati.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie, LIM e libro digitale per rappresentare e comunicare</p>	<p>Leggere, comprendere e individuare informazioni in testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere semplici testi informativi anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline, anche sul libro digitale.</p> <p><u>Produzione e interazione orale</u> Descrivere o presentare in modo semplice persone, esperienze ed avvenimenti. Esporre brevemente argomenti di studio. Motivare un'opinione, con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, esponendo le proprie idee in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><u>Produzione scritta</u> Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni con frasi semplici. Scrivere lettere personali usando lessico e sintassi appropriati. Comporre un dialogo in base a una traccia data. Utilizzare anche programmi per la videoscrittura.</p>	<p>Informazioni e approfondimenti su alcuni paesi anglofoni. Gli argomenti saranno affrontati in base alle competenze e all'interesse dimostrati dagli alunni.</p> <p>Uso del dizionario bilingue cartaceo e digitale.</p>

LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA SECONDARIA I grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Riconoscere e usare le strutture linguistiche di base in contesti guidati e in produzioni personali. Mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere il proprio modo di apprendere le lingue straniere e i propri errori.</p> <p><u>Conoscenza della cultura e della civiltà</u> Conoscere alcuni aspetti della cultura dei paesi anglofoni. Saper utilizzare risorse web per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. Utilizzare ambienti e materiali digitali per l'apprendimento consapevole, vagliando attentamente i contenuti.</p>	

LINGUA INGLESE CLASSE TERZA SECONDARIA I grado

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o ascolto/visione di contenuti multimediali. Utilizzare il libro digitale e la LIM per comunicare</p> <p>Comprendere brevi testi scritti su argomenti noti. Utilizzare il libro digitale e la LIM per leggere e comprendere</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>	<p><u>Comprensione orale</u> Comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, tipo la scuola, il lavoro, il tempo libero. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità od i interessi personali. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Svolgere autonomamente esercizi di ascolto con il libro digitale e autocorreggersi</p> <p><u>Comprensione scritta</u> Leggere, comprendere e individuare informazioni in testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere semplici testi informativi anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline, anche sul libro digitale.</p> <p><u>Produzione e interazione orale</u> Descrivere o presentare in modo semplice persone, esperienze ed avvenimenti. Esporre brevemente argomenti di studio. Motivare</p>	<p>Consolidamento di quanto appreso nei primi due anni.</p> <p><u>Funzioni principali</u> Chiedere/parlare di progetti futuri; chiedere/parlare di esperienze personali; chiedere/dare informazioni turistiche; esprimere opinioni e stati d'animo e motivarli.</p> <p><u>Strutture principali</u> - il futuro con "going to" -il futuro con "will" -il Present Perfect -uso di "just,yet,already" -uso di "for" e "since"</p> <p><u>Cultura e civiltà</u> Informazioni e approfondimenti su alcuni paesi anglofoni. Gli argomenti saranno affrontati in base alle competenze e all'interesse dimostrati dagli alunni.</p> <p>Uso del dizionario bilingue cartaceo e digitale.</p>

<p>Interagire per iscritto per dare informazioni o esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o bisogni immediati.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie, LIM e libro digitale per rappresentare e comunicare</p>	<p>un'opinione, con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, esponendo le proprie idee in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><u>Produzione scritta</u> Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni con frasi semplici. Scrivere lettere personali usando lessico e sintassi appropriati. Comporre un dialogo in base a una traccia data. Utilizzare anche programmi per la videoscrittura.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Riconoscere e usare le strutture linguistiche di base in contesti guidati e in produzioni personali. Mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere il proprio modo di apprendere le lingue straniere e i propri errori.</p> <p><u>Conoscenza della cultura e della civiltà</u></p>	
---	--	--

	<p>Conoscere alcuni aspetti della cultura dei paesi anglofoni.</p> <p>Saper utilizzare risorse web per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</p> <p>Utilizzare ambienti e materiali digitali per l'apprendimento consapevole, vagliando attentamente i contenuti.</p>	
--	---	--

LIVELLI DI PADRONANZA		
1 Livello A1 del QCER	2	3 Livello A2 del QCER
<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (email, descrizioni, semplici resoconti, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Collabora fattivamente con i compagni.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi informativi anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e brevi lettere rivolte a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, con atteggiamenti di apertura.</p> <p>Usa il suo repertorio linguistico per affrontare situazioni diverse e per apprendere anche</p>

		<p>semplici elementi di ambiti disciplinari diversi. Collabora fattivamente con i compagni. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
--	--	---

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	
Evidenze	Compiti significativi
<p>Interagisce verbalmente su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (dialoghi, messaggi, descrizioni) Legge e comprende testi scritti relativi a contesti di esperienza e di studio. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. Opera confronti linguistici tra lingua materna e straniera.</p>	<p>In contesti simulati, interagisce con i coetanei in lingua straniera in conversazioni incentrate su aspetti della vita quotidiana (ad esempio: famiglia, scuola, interessi...) Intrattiene corrispondenza in lingua straniera con coetanei di altri Paesi. Redige una descrizione di sé in lingua straniera. Ricava informazioni esplicite da testi autentici di vario tipo (dépliant turistici, regolamenti, istruzioni) Legge brevi comunicazioni o titoli di notiziari o testate online e ne ricava l'argomento generale. Redige un breve articolo o crea un cartellone informativo su un luogo da visitare.</p>

LINGUA FRANCESE CLASSE PRIMA secondaria

[torna al sommario](#)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o ascolto/visione di contenuti multimediali.</p> <p>Comprendere brevi testi scritti su argomenti noti.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Interagire per iscritto per dare informazioni o esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e</p>	<p><u>Comprensione orale</u> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente</p> <p><u>Comprensione scritta</u> Riconoscere fonemi, grafemi e morfemi della lingua straniera. Comprendere parole e testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche.</p> <p><u>Produzione e interazione orale</u> Utilizzare fonemi, grafemi e morfemi della lingua straniera. Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> <p><u>Produzione scritta</u> Produrre frasi semplici e pertinenti anche se non sempre corrette. Produrre risposte e formulare domande.</p>	<p><u>Funzioni</u> Effettuare lo spelling Salutarsi tra pari Salutare nei vari momenti della giornata Presentarsi e presentare Chiedere e dire il colore di oggetti Rispondere alle domande poste Fare gli auguri Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni Numerare da 1 a 100 Dire e chiedere il numero di telefono Dire e chiedere i giorni della settimana Dire e chiedere i mesi dell'anno Riconoscere e nominare oggetti e arredi scolastici. Il lessico è quello necessario all'espletamento delle funzioni sopra indicate.</p> <p><u>Strutture principali</u> Articoli determinativi e indeterminativi Formazione del plurale Formazione del femminile Forma negativa Forme interrogative Aggettivi possessivi Aggettivi dimostrativi Preposizioni di, a, da Traduzione e uso di "perché" Presente indicativo: essere, avere, andare, venire, I gruppo e qualche particolarità ortografica.</p>

<p>del proprio ambiente o bisogni immediati.</p>	<p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p><u>Conoscenza della cultura e della civiltà</u> Argomenti di cultura e civiltà affrontati in base alle competenze e all'interesse dimostrati dalla classe.</p>	<p><u>Cultura e civiltà</u> Informazioni e approfondimenti sulla Francia (Francia Metropolitana, geografia, cultura, informazioni generali). Gli argomenti saranno affrontati in base alle competenze e all'interesse dimostrati dagli alunni.</p> <p>Uso del dizionario bilingue.</p>
--	---	---

LINGUA FRANCESE CLASSE SECONDA <i>secondaria</i>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o ascolto/visione di contenuti multimediali.</p> <p>Comprendere brevi testi scritti su argomenti noti.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Interagire per iscritto per dare informazioni o esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o bisogni immediati.</p>	<p><u>Comprensione orale</u> Comprendere i punti essenziali di una conversazione in cui si parla in modo lento e chiaro.</p> <p><u>Comprensione scritta</u> Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche.</p> <p><u>Produzione e interazione orale</u> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando nessi spazio-temporali.</p> <p><u>Produzione scritta</u> Produrre risposte e formulare domande. Produrre testi semplici e comprensibili anche se con errori.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere</p>	<p>Consolidamento di quanto appreso nel primo anno.</p> <p><u>Funzioni</u> Rispondere alle domande poste Fornire e chiedere informazioni sul possesso Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche Produrre semplici descrizioni Identificare elementi Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico e domestico Dire e chiedere l'ora Esprimere preferenze Indicare quantità definite e indefinite</p> <p><u>Strutture principali</u> Imperativo Plurali irregolari Superlativo assoluto Formazione femminile e plurale (irregolari) Passato prossimo Partitivi Avverbi di quantità Traduzione di "molto" Gallicismi Pronomi COD e COI Futuro</p> <p><u>Cultura e civiltà</u> Informazioni e approfondimenti sulla Francia (materie scolastiche, sport, passatempi, alimentazione). Gli argomenti saranno affrontati in base alle competenze e all'interesse dimostrati dagli alunni.</p>

LINGUA FRANCESE CLASSE SECONDA secondaria		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p><u>Conoscenza della cultura e della civiltà</u> Conoscere alcuni aspetti della cultura francese.</p>	<p>Uso del dizionario bilingue.</p>

LINGUA FRANCESE CLASSE TERZA secondaria		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o ascolto/visione di contenuti multimediali.</p> <p>Comprendere brevi testi scritti su argomenti noti.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>	<p><u>Comprensione orale</u> Comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, tipo la scuola, il lavoro, il tempo libero. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><u>Comprensione scritta</u> Comprendere testi di tipo concreto e trovare informazioni specifiche.</p> <p><u>Produzione e interazione orale</u> Produrre messaggi e frasi su argomenti noti. Riferire informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Consolidamento di quanto appreso nei primi due anni.</p> <p><u>Funzioni</u> Descrivere una persona (seconda parte) Descrivere la propria casa Descrivere la propria giornata Descrivere il proprio paese Fare, accettare e rifiutare inviti Parlare delle azioni di routine Raccontare eventi ed esperienze passate Parlare del futuro Esprimere pareri ed opinioni Esprimere sentimenti ed emozioni Parlare di desideri ed ambizioni</p> <p><u>Strutture principali</u> Imperfetto Condizionale Pronomi relativi qui, que, où e dont</p>

LINGUA FRANCESE CLASSE TERZA secondaria		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Interagire per iscritto per dare informazioni o esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o bisogni immediati.</p>	<p><u>Produzione scritta</u> Scrivere testi per presentarsi, raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno e fare progetti. Rispondere in modo adeguato a questionari relativi a testi non noti, utilizzando lessico e sintassi appropriati.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere e correggere autonomamente i propri errori e i propri modi di apprendere.</p> <p><u>Conoscenza della cultura e della civiltà</u> Conoscere maggiori aspetti della cultura dei paesi francofoni.</p>	<p>Comparativi e superlativi Pronomi determinativi e possessivi «Si» ipotetico I e II grado Avverbi di luogo</p> <p><u>Cultura e civiltà</u> Informazioni sulla Francia d'Oltremare, i suoi territori e quanto ad essa collegato e vari approfondimenti su richiesta degli studenti.</p> <p>Uso del dizionario bilingue.</p>

Matematica Classe I – scuola secondaria I grado

[torna al sommario](#)

Numeri

I numeri naturali

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none">• Il significato di numero naturale• Il sistema di numerazione decimale e i sistemi di numerazione antichi• Le quattro operazioni dell'aritmetica e le relative proprietà• Le potenze e le loro proprietà• I criteri di divisibilità• M.C.D. e m.c.m.	<ul style="list-style-type: none">- Ordinare i numeri di una sequenza data e rappresentarli su una semiretta- Acquisire abilità nel calcolo nell'insieme N- Eseguire operazioni con tecniche rapide- Calcolare il valore di espressioni aritmetiche- Applicare le proprietà delle potenze- Applicare la notazione esponenziale- Riconoscere i numeri primi- Scomporre un numero in fattori primi- Applicare la scomposizione per risolvere operazioni- Calcolare M.C.D. e m.c.m. di due o più numeri	Applicare con padronanza e sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale anche con riferimenti a contesti reali.

Le frazioni

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di frazione• Il concetto di frazioni equivalenti	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la frazione come operatore sui numeri naturali• Riconoscere le classi di equivalenza• Saper confrontare più frazioni• Eseguire le operazioni con le frazioni• Calcolare il valore di espressioni aritmetiche con le frazioni	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Risoluzione di problemi

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none">• Gli elementi di base di un problema• I dati e le incognite• I procedimenti risolutivi	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi fondamentali di un problema• Saper risolvere problemi usando procedimenti diversi• Saper utilizzare i dati per formulare il testo di un problema	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Saper descrivere il procedimento seguito.

Spazio e figure

Realtà e geometria

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Gli enti geometrici fondamentali La classificazione e il confronto dei vari tipi di angoli La classificazione dei poligoni Caratteristiche e proprietà dei poligoni	Eeguire operazioni con i segmenti riconoscere e disegnare gli angoli e saperli confrontare operare con gli angoli riconoscere e disegnare i vari tipi di poligoni operare con le misure degli angoli e dei lati usare strumenti specifici usare correttamente il linguaggio specifico	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche del piano, individuandone varianti, invarianti soprattutto a partire da situazioni reali.

Sistema Internazionale di misura

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none">Il concetto di misuraLa classificazione delle grandezzeLe misure del tempo e degli angoli	<ul style="list-style-type: none">calcolare la misura delle grandezze applicando il sistema S.I.operare con misure non decimali	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)

Dati e previsioni

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none">I metodi di rappresentazione grafica.Lettura di un grafico per ricavarne delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none">Leggere e costruire semplici grafici (ideogrammi e istogrammi).Ordinare, elaborare, interpretare dati.	Rilevare semplici dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare i ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Matematica - Classe II secondaria di I grado

Numeri

Dalle frazioni ai numeri reali

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none">• I numeri decimali limitati, illimitati e periodici.• Il concetto di radice.• Il concetto di operazione inversa.• Gli elementi di un radicale.	<ul style="list-style-type: none">• Trasformare una frazione in un numero decimale.• Trovare la frazione generatrice di un numero decimale.• Calcolare la radice quadrata di un numero.• Usare le tavole numeriche.	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo con i numeri razionali, padroneggiare le diverse rappresentazioni stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Proporzionalità

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di rapporto fra grandezze.• La proporzione e le sue proprietà.• La proporzionalità diretta e inversa.	<ul style="list-style-type: none">• Definire e calcolare rapporti.• Calcolare il termine incognito di una proporzione.• Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa.• Risolvere problemi sulla proporzionalità; diretta ed inversa.• Eseguire calcoli di percentuale.	L'alunno, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi sono utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Spazio e figure

Le aree

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di equiestensione.• Le formule per il calcolo delle aree dei poligoni.• I procedimenti di calcolo inversi.	<ul style="list-style-type: none">- Scomporre le superfici dei poligoni e misurare le aree.- Saper applicare le formule per il calcolo delle aree.- Saper risolvere problemi diretti e inversi.	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Il teorema di Pitagora

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none">• Il teorema di Pitagora• L'applicazione del teorema di Pitagora alle principali figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il teorema di Pitagora e le relazioni matematiche che lo esprimono.• Saper risolvere i problemi con tale teorema	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Il piano cartesiano

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none">• Semplice relazione tra due numeri sotto forma algebrica.• Identificazione di coppie di valori che soddisfano una proporzionalità	<ul style="list-style-type: none">• Costruire un sistema di riferimento cartesiano.• Individuare le coordinate dei punti del piano.	Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.

Dati e previsioni

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Metodi di rappresentazione grafica (areogramma, piano cartesiano) Lettura di un grafico per ricavare informazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Usare il piano cartesiano per rappresentare le situazioni di proporzionalità diretta e inversa.• Saper utilizzare rappresentazioni grafiche delle percentuali.	Rilevare semplici dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare i ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Matematica Classe III secondaria di I grado

Numeri

I numeri relativi

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<p>Il concetto di numero relativo. Le quattro operazioni nei numeri reali. Le potenze e le proprietà nei numeri reali. L'operazione di estrazione di radice nei numeri reali.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata.• Confrontare numeri relativi.• Operare nell'insieme dei numeri reali acquisendo padronanza del calcolo.• Applicare le proprietà delle operazioni.• Risolvere espressioni.	<p>Applicare con padronanza e sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo algebrico scritto e mentale anche con riferimenti e contesti reali</p>

Calcolo letterale

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<p>Le caratteristiche dei monomi. Le operazioni con i monomi. Il concetto di polinomio. Il concetto di prodotto notevole. Le identità ed equazioni. I principi di equivalenza La risoluzione di un problema con il calcolo letterale.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saper tradurre una frase in un'espressione letterale.• Calcolare il valore numerico di una espressione letterale.• Eseguire operazioni con monomi e polinomi.• Operare con i principi di equivalenza.• Risolvere equazioni di primo grado.• Applicare le equazioni alla risoluzione di semplici problemi.	<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo letterale (scritto e mentale) anche con riferimenti e contesti reali.</p>

Spazio e figure

Il piano cartesiano

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Il piano cartesiano ortogonale. La posizione di un punto. Le simmetrie. Il perimetro e l'area sul piano cartesiano	<ul style="list-style-type: none">Operare nel piano cartesiano.Studiare e rappresentare figure poligonali.Calcolare il punto medio di un segmento e la distanza di due punti..	Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.

Circonferenza e cerchio

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Il significato del π . Gli elementi fondamentali della circonferenza e del cerchio e loro parti. Le formule relative alla circonferenza e al cerchio.	Determinare sperimentalmente il π . <ul style="list-style-type: none">Applicare formule e procedimenti di calcolo relativamente a circonferenza, cerchio, settori e archi, corde, segmenti e corona, poligoni inscritti e circoscritti.	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

La geometria nello spazio

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Gli elementi fondamentali delle figure tridimensionali: diedri, facce, spigoli, vertici. Caratteristiche e proprietà di poliedri e dei principali solidi di rotazione.	<ul style="list-style-type: none">Definire le caratteristiche e proprietà dei principali solidi geometrici.Calcolare aree delle superfici e volumi anche per via algebrica.	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
		col linguaggio naturale. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Dati e previsioni

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Frequenza assoluta e relativa. Eventi aleatori semplici.	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire tabelle di frequenza. • Fare rappresentazioni grafiche. • Calcolare la probabilità di un evento aleatorio semplice. 	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare i ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Saper descrivere semplici fenomeni fisici.</p> <p>Saper effettuare misurazioni con strumenti appropriati. Effettuare e stimare misure.</p> <p>Formulare il metodo più idoneo per il rilevamento di dati e saperli organizzare in tabelle. Leggere, interpretare ed analizzare semplici grafici.</p> <p>Comprendere la natura particellare della materia.</p> <p>Descrivere i diversi stati di aggregazione della materia.</p> <p>Saper realizzare semplici esemplificazioni di miscugli e soluzioni.</p> <p>Individuare la differenza tra calore e temperatura.</p>	<p>Termini specifici degli argomenti trattati.</p> <p>Significato di grandezza. Sistema Internazionale Misure. Misure dirette ed indirette.</p> <p>Metodi di raccolta dati e i sistemi di rappresentazione.</p> <p>Gli stati di aggregazione della materia e le loro proprietà</p> <p>Conoscere le cause che determinano i cambiamenti di stato. Elementi e composti. Miscugli e soluzioni. I fenomeni chimici.</p> <p>Concetto di calore e temperatura: differenze ed analogie.</p>

	<p>Distinguere materiali isolanti dai conduttori.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche fisico chimiche dell'acqua. Descrivere il ciclo naturale dell'acqua. Correlare la "risorsa" acqua e i suoi utilizzi. Riconoscere le principali fonti di inquinamento idrico dell'atmosfera e del suolo. Riconoscere le principali caratteristiche fisico chimiche del suolo.</p> <p>Osservare e saper distinguere una cellula animale da una vegetale.</p>	<p>Proprietà dell'acqua. Il ciclo dell'acqua. L'acqua e i viventi. Le fonti di inquinamento dell'acqua. Composizione e caratteristiche del suolo. Fonti di inquinamento del suolo. Composizione dell'aria. Gli strati dell'atmosfera.</p> <p>Caratteristiche ed organizzazione di una cellula. Principali differenze tra cellule animali e vegetali. Organismi unicellulari.</p>
--	---	---

Scienze Classe II secondaria I grado

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Sviluppare una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Illustrare le principali caratteristiche della cellula.</p> <p>Evidenziare differenze o analogie tra organismi.</p> <p>Descrivere l'organizzazione strutturale di animali e piante</p> <p>Identificare i rapporti tra i vari fattori che caratterizzano un ambiente naturale.</p> <p>Raccogliere ed organizzare anche graficamente informazioni sulle caratteristiche di un ambiente.</p> <p>Apprendere le norme sanitarie e di igiene personale, acquisire il concetto di prevenzione.</p> <p>Analizzare le funzioni del corpo umano e le malattie ad esso relative legate anche ad esperienze personali.</p> <p>Saper descrivere dal punto di vista anatomico e fisiologico i principali apparati.</p> <p>Sviluppare un corretto stile di vita.</p>	<p>Organismi unicellulari e pluricellulari.</p> <p>Criteri di classificazione degli esseri viventi.</p> <p>Gli ecosistemi naturali ed antropizzati.</p> <p>Il ruolo degli esseri viventi nell'ambiente.</p> <p>Le principali relazioni ecologiche.</p> <p>Principali strutture ed apparati dell'uomo e loro funzioni.</p> <p>Concetto di alimentazione. Principi nutritivi.</p> <p>Piramide alimentare.</p>

Scienze Classe III secondaria I grado

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Apprendere una gestione corretta e consapevole del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili</p>	<p>Comprendere i meccanismi di trasmissione dei caratteri.</p> <p>Saper osservare un ambiente ed essere in grado di riconoscere le cause delle sue trasformazioni.</p> <p>Comprendere la storia geologica della terra.</p> <p>Saper distinguere minerali, rocce e fossili.</p> <p>Riflettere sui moti della terra e della luna e dedurre le conseguenze.</p> <p>Osservare in modo sistematico fenomeni fisici e chimici.</p> <p>Utilizzare strumenti di misura.</p> <p>Saper eseguire semplici esperimenti per misurare alcuni effetti della forza e rappresentare con grafici le forme di moto legate alle proprie esperienze quotidiane.</p>	<p>Elementi di genetica.</p> <p>La riproduzione sessuata.</p> <p>Leggi di Mendel.</p> <p>Trasmissione dei caratteri.</p> <p>La crosta terrestre e le sue trasformazioni.</p> <p>I minerali e le rocce.</p> <p>Fenomeni sismici e vulcanici.</p> <p>Il sistema solare.</p> <p>La terra e la luna: moti e loro conseguenze.</p> <p>Origine dell'universo.</p> <p>Le forze.</p> <p>Il moto dei corpi.</p> <p>Le leve.</p>

TECNOLOGIA –Secondaria di I grado

[torna al sommario](#)

PREMESSA (in base alle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari)

Elementi e competenze fondamentali perseguiti con il curricolo

1. Potenziamento delle competenze sociali: incrementare le occasioni di lavoro collaborativo.
2. Potenziamento delle competenze digitali: realizzare attività che prevedono la ricerca e la selezione di informazioni sul web (information literacy).
3. Potenziamento del pensiero computazionale: realizzare attività che prevedono la soluzione di problemi di diversa natura mediante metodi e strumenti scientifici pianificando una strategia.
4. Fornire una didattica basata sulla sperimentazione, l'indagine, la riflessione e la contestualizzazione dell'esperienza.
5. Favorire un approccio razionale ai problemi reali per costruire una cittadinanza consapevole sviluppando negli alunni la capacità di comunicare e argomentare in modo corretto.
6. Fornire metodi e strumenti specifici che permettano di pianificare una strategia attraverso un processo logico e creativo che permetta l'affinamento di competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.
7. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche per favorire l'apprendimento e l'uso delle forme linguistiche necessarie all'acquisizione delle conoscenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- A. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- B. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- C. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- D. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- E. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- F. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul

mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

- G. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- H. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- I. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Vedere, osservare e sperimentare

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Prevedere, immaginare e progettare

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

Intervenire, trasformare e produrre

- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).
- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.
- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
- Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

SEZIONE A
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none">▪ Saper costruire le figure fondamentali della geometria piana▪ Saper realizzare motivi decorativi con le figure geometriche▪ Saper impostare un disegno seguendo un ordine logico	<ul style="list-style-type: none">✓ elementi base di geometria✓ i materiali e gli strumenti per disegnare✓ le principali figure geometriche	<ul style="list-style-type: none">✓ Saper misurare le grandezze lineari e angolari✓ Saper usare matite, gomma, colori✓ Saper usare gli strumenti da disegno, anche in coppia✓ Acquisire sufficiente sensibilità	I	<p>Strumenti per il disegno geometrico</p> <p>Le costruzioni geometriche</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'		
		nell'uso dei diversi tipi di matita ✓ Acquisire sufficiente precisione nella manualità fine		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico ▪ Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ le principali unità di misura e alcuni strumenti di misura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa misurare e stimare alcune grandezze, anche usando semplici strumenti 	I F H	Le misure
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle materie prime ▪ Saper effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche e tecnologiche di legno, carta e fibre tessili ▪ Sa fare un uso responsabile e senza spreco della carta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ le principali proprietà di legno, carta e fibre tessili ✓ il ciclo di lavorazione dei materiali ✓ i vari possibili impieghi dei materiali ✓ possibilità di riciclo del materiale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa classificare i materiali ✓ Sa individuare le diverse tipologie di materiali 	B C D	Tecnologia dei materiali: legno, carta, fibre tessili

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa smaltire correttamente i rifiuti cartacei ▪ Sa riconoscere i principali tessuti, sceglierli e utilizzarli correttamente in relazione alle caratteristiche delle fibre che li compongono. 				

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper costruire le figure fondamentali della geometria piana ▪ Saper realizzare motivi decorativi con le figure geometriche ▪ Saper impostare un disegno seguendo un ordine logico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ gli elementi base di geometria ✓ i materiali e gli strumenti per disegnare ✓ le principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper misurare le grandezze lineari e angolari ✓ Saper usare matite, gomma, colori ✓ Saper usare gli strumenti da disegno, anche in coppia 	I	<p>Strumenti per il disegno geometrico</p> <p>Le costruzioni geometriche</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire sufficiente sensibilità nell'uso dei diversi tipi di matita ✓ Acquisire sufficiente precisione nella manualità fine 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa individuare l'utilizzo o meno della tecnica della proiezione ortogonale di fronte ad una rappresentazione data di un oggetto ▪ Sa individuare l'opportunità dell'utilizzo della tecnica della proiezione ortogonale per rappresentare un oggetto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ norme e convenzioni relative alle proiezioni ortogonali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa disegnare i principali solidi geometrici in proiezioni ortogonali ✓ Sa disegnare in proiezione ortogonale gruppi di solidi geometrici ✓ Sa disegnare in proiezione ortogonale solidi complessi 	I	Proiezioni ortogonali
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa, in un caso concreto, individuare l'utilità di rappresentare un oggetto in sezione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ norme e convenzioni relative alle sezioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa disegnare le sezioni di alcuni semplici solidi geometrici. 	I	Sezioni

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le principali colture del proprio territorio e le loro necessità di coltivazione ▪ Saper individuare le produzioni locali ▪ Sa adottare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ i fattori naturali che influenzano la produzione primaria ✓ le principali operazioni sul terreno e sulle piante ✓ le principali coltivazioni del territorio ✓ i principali metodi di trasformazione e di conservazione degli alimenti ✓ i principi nutritivi degli alimenti ed il fabbisogno energetico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa leggere in modo consapevole un'etichetta alimentare ✓ Sa distinguere le buone e le cattive abitudini alimentari 	A C	<p>Tecnologia del settore primario</p> <p>Produzione alimentare</p> <p>Educazione alimentare</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle materie prime ▪ Saper effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche e tecnologiche dei metalli e delle plastiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ le principali proprietà di vetro, metalli e plastiche ✓ il ciclo di lavorazione dei materiali ✓ i vari possibili impieghi dei materiali ✓ la possibilità di riciclo del materiale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa classificare i materiali ✓ Sa individuare le diverse tipologie di materiali 	B C D	<p>Tecnologia dei materiali: metalli, plastiche e vetro</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa fare un uso responsabile dei materiali e li sa riciclarle, ove possibile ▪ Sa smaltire correttamente i rifiuti 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper costruire un semplice plastico di un centro abitato; ▪ Saper riconoscere le tipologie principali di edifici del proprio territorio ▪ Sa individuare di quale, fra i materiali da costruzione studiati, sono fatti gli edifici del territorio e le ragioni per cui si è scelto un dato materiale ▪ Sa adottare un comportamento consapevole dei pericoli domestici dell'elettricità e del gas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ le fasi di progettazione e di costruzione di un edificio ✓ i principali materiali per la costruzione ✓ i problemi della costruzione in zone sismiche ✓ i problemi legati alle barriere architettoniche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa riconoscere i principali impianti di un edificio ✓ Sa leggere un'etichetta energetica ✓ È consapevole dell'esigenza di abbattere le barriere architettoniche 	A C	Tecnologia dell'abitazione

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa scegliere, fra le varie rappresentazioni grafiche, quella più adatta a descrivere un fenomeno dato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ principali grafici statistici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa rappresentare dati utilizzando i grafici statistici ✓ Sa leggere e interpretare grafici statistici 	I H	Grafici statistici
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa individuare l'utilizzo o meno della tecnica della proiezione ortogonale di fronte ad una rappresentazione data di un oggetto ▪ Sa individuare l'opportunità dell'utilizzo della tecnica della proiezione ortogonale per rappresentare un oggetto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ norme e convenzioni relative alle proiezioni ortogonali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa disegnare i principali solidi geometrici in proiezioni ortogonali ✓ Sa disegnare in proiezione ortogonale gruppi di solidi geometrici ✓ Sa disegnare in proiezione ortogonale solidi complessi 	I	Proiezioni ortogonali
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa scegliere la tipologia di assonometria più opportuna per rappresentare un oggetto ▪ Di fronte a una rappresentazione data di un oggetto, sa individuare l'utilizzo o 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ le norme e le convenzioni relative alle proiezioni assonometriche (assonometria cavaliere, isometrica e monometrica) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa riconoscere le diverse assonometrie ✓ Sa rappresentare i principali solidi geometrici in assonometria 	I	Assonometria

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'		
meno della tecnica dell'assonometria e il tipo di assonometria		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa rappresentare gruppi di solidi in assonometria ✓ Sa rappresentare solidi complessi in assonometria 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa sviluppare un solido per un utilizzo pratico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ metodo per sviluppare la superficie di un solido su una superficie piana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa disegnare lo sviluppo dei principali solidi geometrici ✓ Sa costruire in cartoncino i principali solidi geometrici 	I	Sviluppo dei solidi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole dei vantaggi e degli svantaggi dell'utilizzo di diverse fonti di energia e ne sa individuare i principali effetti sull'ambiente. ▪ È consapevole dell'importanza che l'energia elettrica ha nella nostra vita quotidiana, ne riconosce le principali caratteristiche, rischi pericoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ le caratteristiche delle varie forme di energia ✓ la differenza tra energie rinnovabili e non rinnovabili ✓ i vari tipi di centrale elettrica ✓ le grandezze dell'energia elettrica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa individuare vantaggi e svantaggi connessi ad ogni forma di energia ✓ Sa come è fatto un circuito elettrico 	A B C D	L'energia

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole del funzionamento di strumenti e di mezzi di trasporto che vengono utilizzati nella vita quotidiana. Li sa scegliere, riconoscendone vantaggi e svantaggi, al fine di svolgere semplici azioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ le principali macchine semplici: leve, piano inclinato ✓ il significato di forza, braccio e momento ✓ le unità di misura di riferimento ✓ i principali meccanismi di trasmissione del moto ✓ alcuni esempi di macchina motrice ✓ funzionamento della bicicletta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa riconoscere i diversi tipi di leva e piano inclinato ✓ Associa alle varie tipologie di macchina semplice schemi grafici esplicativi del funzionamento della stessa ✓ Utilizza in modo adeguato la simbologia necessaria a schematizzare il funzionamento di una macchina semplice ✓ Applica i teoremi fondamentali delle macchine semplici per risolvere semplici problemi guidati. ✓ Sa riconoscere i diversi tipi di trasmissione del moto 	<p>C D</p>	<p>Macchine semplici e trasmissione del moto</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'		
		✓ Associa l'utilizzo delle macchine complesse ai mezzi di trasporto		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole dei problemi collegati alla sicurezza nei trasporti ▪ È consapevole del rapporto tra il sistema dei trasporti e l'ambiente ▪ È consapevole dei vantaggi e degli svantaggi relativi ai vari tipi di mezzo di trasporto al fine di elaborare capacità di scelta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ il sistema dei trasporti ✓ le caratteristiche della rete stradale, della rete ferroviaria, dei porti e degli aeroporti ✓ la struttura tecnica dei principali mezzi di trasporto ✓ il funzionamento dei motori a scoppio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa riconoscere, analizzare e descrivere i principali mezzi di trasporto ✓ Sa analizzare il rapporto tra sistema dei trasporti e l'ambiente 	A F H	Tecnologia dei trasporti

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in 	<p>ESEMPI:</p> <p>Conoscere, classificare e confrontare i principali settori dell'economia, i mestieri e cogliere l'evoluzione nel tempo delle attività umane</p> <p>Analizzare i processi produttivi nei vari settori, riconoscendone le criticità in termini di sostenibilità ambientale ed individuando le tecnologie coinvolte o quelle alternative possibili (fonti rinnovabili e non rinnovabili)</p> <p>Conoscere e valutare le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali</p> <p>Progettare attraverso un'analisi preliminare dei bisogni un manufatto e uno strumento, rappresentandolo secondo le convenzioni del disegno tecnico e realizzandone un modello, anche in scala con materiali riciclati o adeguati all'uso dello stesso</p> <p>Analizzare e descrivere il funzionamento di strumenti di uso comune, domestico o scolastico, saperli smontare, rimontare o ricostruire</p> <p>Saper osservare, analizzare e descrivere, anche in forma grafica, lo spazio urbano e le strutture abitative, e le infrastrutture (energia, acqua, gas e rifiuti)</p> <p>Analizzare i fattori di rischio delle varie attività umane, valutare e pianificare le corrette procedure per garantire la sicurezza</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. 	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare informazioni</p>

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA				
	1	2	3	4	5
<p>Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola o della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi di uso co-</p>	<p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di</p>	<p>L'alunno osserva nell'ambiente i principali sistemi tecnologici. Si avvia a conoscere i processi di produzione dei manufatti e degli strumenti, riconoscendo la forma di</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA			
1	2	3	4	5
<p>mune, spiegandone le funzioni principali.</p> <p>Si avvia a conoscere e ad utilizzare i manufatti tecnologici di uso comune a scuola e in casa.</p>	<p>istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune)</p> <p>Utilizza alcune tecniche per disegnare e rappresentare; riga e squadra, carta quadrata: riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari.</p> <p>Conosce e utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune.</p> <p>Costruisce e utilizza in modo consapevole manufatti.</p>	<p>risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a</p>	<p>energia utilizzata nei vari processi.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma e alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali, in forma guidata, per realizzare semplici prodotti.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>Realizza rappresentazioni grafiche seguendo procedure predefinite e condivise del disegno tecnico.</p>	<p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali,</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA			
1	2	3	4	5
		<p>seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>		<p>informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA			
1	2	3	4	5
				<p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali e immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria

Livello 3 = fine scuola primaria

Livello 4 e livello 5 = fine scuola secondaria di 1° grado

EDUCAZIONE FISICA classe 1[^] Secondaria di primo grado [torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle diverse situazioni. -Orientarsi nello spazio al di fuori del proprio ambiente quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare gli schemi motori e sperimentare nuove azioni e gesti tecnici. -Controllare il proprio corpo in situazione di equilibrio statico e dinamico. -Eeguire movimenti semplici seguendo tempi ritmici diversi. -Sperimentare l'utilizzo delle abilità acquisite per risolvere problemi motori nelle variabili legate allo spazio e anche in ambiente naturale. -Sperimentare le proprie possibilità di movimento attraverso la misurazione delle capacità condizionali con test motori. 	<ul style="list-style-type: none"> -Schemi motori di base -Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria e in ambiente naturale (carta topografica, simboli principali e bussola) -Le funzioni fisiologiche, i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età, le capacità condizionali
<ul style="list-style-type: none"> -Possedere conoscenze e competenze relativamente all'educazione alla salute ,alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra in rapporto a se stessi e agli altri. Applicare le più semplici norme di intervento nei più banali incidenti di carattere motorio. -Applicare le principali norme di igiene: abbigliamento, rispetto e cura del corpo. -Per il proprio benessere mantenersi attivi 	<ul style="list-style-type: none"> -Principali norme per la prevenzione degli infortuni per l'assistenza ed elementari nozioni pratiche di primo soccorso. -Principali norme di igiene personale. -Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.

EDUCAZIONE FISICA classe 1[^] Secondaria di primo grado [torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	fisicamente, dosando lo sforzo e applicando alcune tecniche di riscaldamento e rilassamento.	

EDUCAZIONE FISICA classe 2[^] Secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle diverse situazioni. -Orientarsi nello spazio al di fuori del proprio ambiente quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziare gli schemi motori ed eseguire azioni e gesti tecnici con autocontrollo. -Controllare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazione di equilibrio o disequilibrio. -Eeguire movimenti da semplici a più complessi seguendo tempi ritmici diversi. -Saper utilizzare le abilità acquisite per risolvere problemi motori nelle variabili legate allo spazio anche in ambiente naturale. -Sperimentare, secondo i principi base dell'allenamento, lo sviluppo delle qualità motorie di base condizionali, valutandole con test motori. - Utilizzo degli strumenti digitali per la conoscenza dei giochi e degli sport affrontati nella pratica 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli schemi motori di base e il loro utilizzo in ambito sportivo. -Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria e in ambiente naturale (carta topografica, simboli e bussola). -Le funzioni fisiologiche, i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età, le capacità condizionali e il loro incremento con l'allenamento.
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. -Arbitrare una partita utilizzando i gesti specifici 	<ul style="list-style-type: none"> -Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo. -Sperimentare danze di gruppo moderne ed eventualmente della tradizione. -Decodificare i linguaggi specifici dei compagni, 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi di comunicazione non verbale. -Schemi ritmici applicati al movimento . -Linguaggio specifico motorio e sportivo.

EDUCAZIONE FISICA classe 2 ^a Secondaria di primo grado		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
della disciplina.	avversari, insegnanti e i principali gesti arbitrali.	
-Possedere conoscenze e competenze relativamente all'educazione alla salute ,alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.	-Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra in rapporto a se stessi e agli altri. Applicare le più semplici norme di intervento nei più banali incidenti di carattere motorio. -Nella salvaguardia della propria salute, curare l'alimentazione e l'igiene personale. -Mantenersi attivi fisicamente per il proprio benessere, dosando lo sforzo e applicando alcune tecniche di riscaldamento e defaticamento e rilassamento. - Utilizzo degli strumenti digitali per promuovere stili di vita sani ed attivi	-Principali norme per la prevenzione degli infortuni per l'assistenza ed elementari nozioni pratiche di primo soccorso. -Principi fondamentali di corretta alimentazione e di igiene personale. -Conoscere l'importanza dell'attività motoria come corretto stile di vita.

EDUCAZIONE FISICA classe 3 ^a Secondaria di primo grado		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
-Essere consapevole di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	-Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo. -Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazione di equilibrio o disequilibrio. -Utilizzare strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie.	-Schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo -Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria e in ambiente naturale (carta topografica, simboli e bussola) -Le funzioni fisiologiche, i cambiamenti morfologici

EDUCAZIONE FISICA classe 3^a Secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>-Orientarsi nello spazio al di fuori del proprio ambiente quotidiano</p>	<p>-Utilizzare e trasferire le abilità acquisite (schemi motori di base anche combinati) per risolvere problemi motori nelle variabili legate allo spazio anche in ambiente naturale.</p> <p>-Avviare, secondo i principi base dell'allenamento, uno sviluppo delle qualità motorie di base condizionali, valutandole attraverso test motori.</p>	<p>caratteristici dell'età e specifici del genere, i principi base dell'allenamento delle capacità condizionali</p>
<p>-Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p> <p>-Arbitrare una partita tra compagni utilizzando i gesti specifici della disciplina.</p>	<p>- Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo anche in situazioni che richiedono l'integrazione di linguaggi diversi.</p> <p>-Coordinare i movimenti per danze di gruppo, moderne ed eventualmente della tradizione.</p> <p>-Utilizzare e decodificare i linguaggi arbitrari specifici in relazione al regolamento dei vari giochi sportivi.</p>	<p>-Elementi di comunicazione non verbale.</p> <p>-Schemi ritmici applicati al movimento</p> <p>-Linguaggio specifico motorio e sportivo.</p>
<p>-Sperimentare i corretti valori dello sport e rinunciare a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.</p> <p>-Assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni.</p> <p>-Integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.</p>	<p>-Utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni di gioco e sport, anche in modo personale.</p> <p>-Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate.</p> <p>-Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune.</p> <p>-Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.</p> <p>- Utilizzo degli strumenti digitali per la conoscenza</p>	<p>- I gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra.</p> <p>-Conoscere il concetto di strategia e tattica.</p> <p>-Conoscere modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>-Conoscere le regole per la realizzazione del gioco o sport anche con finalità di arbitraggio.</p>

EDUCAZIONE FISICA classe 3^a Secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	dei giochi e degli sport affrontati nella pratica	
<p>-Riconoscere, ricercare ed applicare a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione.</p> <p>-Lavorare in sicurezza evitando situazioni che possano mettere in pericolo se stesso e gli altri.</p> <p>- Saper gestire in maniera autonoma la fase di riscaldamento funzionalmente all’attività che ci si appresta a svolgere.</p> <p>-Saper mettere in pratica semplici elementi di primo soccorso.</p>	<p>-Ai fini della sicurezza sapersi rapportare con persone e con l’ambiente circostante, anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso.</p> <p>-Nella salvaguardia della propria salute scegliere di evitare l’assunzione di sostanze illecite e curare l’alimentazione e l’igiene personale.</p> <p>-Per mantenere la propria efficienza essere attivi fisicamente in molteplici contesti ed essere anche in grado di dosare lo sforzo, applicare alcune tecniche di riscaldamento, defaticamento e rilassamento.</p> <p>- Utilizzo degli strumenti digitali per promuovere stili di vita sani ed attivi</p>	<p>-Conoscere le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l’assistenza e alcuni elementi di primo soccorso.</p> <p>-Principi fondamentali di corretta alimentazione e di igiene personale; avere le prime conoscenze delle sostanze che inducono dipendenza (fumo, droghe, doping, alcool...) e sui loro effetti negativi</p> <p>-Conoscere le modalità mediante le quali l’attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere</p>

ARTE e IMMAGINE classe 1[^] secondaria

[torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare la realtà e descriverla in modo guidato attraverso l'uso di un linguaggio grafico specifico - Comprendere e superare lo stereotipo migliorando in modo consapevole i propri Elaborati - Prima conoscenza di strumenti digitali per verificare i contenuti - Imparare a conoscere le varie tecniche esecutive al fine di comporre elaborati personali prendendo spunto dalla realtà o da immagini fotografiche 	<ul style="list-style-type: none"> - I significati delle immagini e gli elementi fondamentali di una rappresentazione grafica - Gli elementi fondamentali del linguaggio visivo - La rappresentazione degli elementi naturali (paesaggi, foglie, fiori, alberi, ...) - L'individuazione degli stereotipi - Le varie tecniche artistiche: matite, matite colorate, pennarelli, tempere e mosaico
Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il linguaggio visuale e i suoi elementi fondamentali: il punto, la linea, la superficie, la texture, il colore. - Sviluppare la percezione spaziale - Analizzare diversi messaggi visivi e comprenderne i contenuti - Approccio alla lettura virtuale delle immagini 	<ul style="list-style-type: none"> - Storia dell'arte <ul style="list-style-type: none"> a) nella Preistoria b) in Mesopotamia c) nell'antico Egitto d) nella civiltà Egee e) nella Grecia antica f) nell'Italia preromana e a Roma
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere gli elementi fondamentali di un'opera e analizzarla con un lessico specifico - Approcciarsi al patrimonio artistico-culturale - Saper analizzare e descrivere un periodo storico, 	

ARTE e IMMAGINE classe 1 [^] secondaria torna al sommario		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	conoscere le caratteristiche principali dell'arte nella Preistoria, in Mesopotamia, nell'antico Egitto, nelle civiltà Egee, nella Grecia antica, nell'Italia preromana e a Roma, nell'alto e basso Medioevo.	

ARTE e IMMAGINE classe 2 [^] secondaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare la realtà e descriverla in modo guidato attraverso l'uso di un linguaggio grafico specifico - Comprendere e superare lo stereotipo migliorando in modo consapevole i propri elaborati - Comporre elaborati personali utilizzando tecniche diverse, prendendo spunto dal mondo naturale, ma anche da giornali, fotografie e immagini; rielaborare in modo personale l'ambiente circostante - Saper accedere alla rete web per ricercare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore dell'immagine usata come mezzo di comunicazione - La percezione del volume e dello spazio con gli indicatori spaziali - I fondamenti della prospettiva - Le varie tecniche artistiche: matite, matite colorate, pennarelli, tempere, acquerelli, graffito e mosaico - La rappresentazione degli elementi naturali: fiori, foglie, frutta, ecc...
Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il linguaggio visuale e i suoi elementi fondamentali: il punto, la linea, la superficie, la texture, il colore, le regole della composizione, lo spazio e il volume 	<ul style="list-style-type: none"> - La rappresentazione di animali reali e fantastici - La rappresentazione di paesaggi in prospettiva - Prime rappresentazioni della figura umana e

ARTE e IMMAGINE classe 2 ^a secondaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare i fondamenti della prospettiva - Analizzare dal punto di vista stilistico i contenuti dei diversi messaggi visivi - Saper utilizzare gli strumenti di grafica. 	dell'abbigliamento - Storia dell'arte a) Caduta dell'Impero Romano d'Occidente b) il Trecento – il Quattrocento b) il Cinquecento c) il Seicento
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire termini specifici per descrivere e analizzare un'opera d'arte e un periodo artistico - Analizzare e descrivere in modo sommario le opere d'arte provenienti da culture diverse comparandole a quelle della nostra tradizione per individuare analogie e differenze - Saper analizzare e descrivere un periodo storico e i suoi esponenti principali; in particolare dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al seicento 	

ARTE e IMMAGINE classe 3 ^a secondaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare la realtà e le opere d'arte descrivendole in modo guidato attraverso l'uso di un linguaggio grafico specifico - Padroneggiare le diverse tecniche acquisite al 	<ul style="list-style-type: none"> - La prospettiva - Le varie tecniche artistiche: matite, matite colorate, pennarelli, tempere, acquerelli, graffito, mosaico, il graffito urbano, il collage, la pittura

ARTE e IMMAGINE classe 3^a secondaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>fine di produrre elaborati personali a partire da immagini, fotografie, elaborati grafico-pittorici o audiovisivi</p> <p>- Reinterpretare gli elaborati proposti in modo personale acquisendo capacità immaginativa e creativa (copie di opere, rielaborazione dal vero, rielaborazioni fotografiche, realizzazioni di pubblicità o manifesti)</p> <p>- Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet e/o Lim) per rappresentare e comunicare contenuti</p> <p>- Saper costruire presentazioni mediante l'uso di software e/o applicativi</p>	<p>muraria e le tecniche di stampa</p> <p>- Il linguaggio cinematografico e visivo, la fotografia</p> <p>- Storia dell'arte:</p> <p>a) Il Settecento</p> <p>b) Il primo Ottocento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neoclassicismo • Romanticismo • Realismo <p>c) Il secondo Ottocento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impressionismo • Postimpressionismo • Cenni di Modernismo <p>d) Il Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espressionismo • Cubismo • Futurismo • Astrattismo • Dadaismo • Surrealismo • Metafisica <p>e) Dal secondo dopoguerra ad oggi</p>
Osservare e leggere le immagini	<p>- Saper descrivere gli elaborati prodotti analizzandoli attraverso materiali e tecniche utilizzate, contenuti espressivi e sequenze progettuali</p> <p>- Conoscere il linguaggio visuale e i suoi elementi fondamentali: il punto, la linea, la superficie, la texture, il colore, le regole della composizione, lo spazio, il volume, la prospettiva, la simmetria, la luce, l'ombra e i chiaroscuri</p> <p>- Conoscere la terminologia specifica e utilizzarla in modo pertinente sia per la lettura di un'opera</p>	

ARTE e IMMAGINE classe 3[^] secondaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	<p>d'arte che per l'analisi di un messaggio visivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire termini specifici per descrivere e analizzare un'opera d'arte e un periodo artistico - Analizzare e descrivere opere d'arte provenienti da culture diverse comparandole a quelle della nostra tradizione per individuare analogie e differenze - Saper analizzare e descrivere un periodo storico e i suoi esponenti principali; in particolare l'ottocento, il novecento, l'arte dal dopoguerra ai giorni nostri - Accesso alla rete web per ricercare informazioni relative alle opere d'arte affrontate 	

MUSICA classe 1[^] secondaria

[torna al sommario](#)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Partecipazione alla realizzazione di esperienze musicali</p> <p>comprendere eventi e messaggi musicali posti in relazione al contesto storico-culturale</p> <p>realizzare messaggi musicali facendo uso di sistemi di notazione semplici</p> <p>Saper ascoltare con attenzione brani semplici riconoscendo il genere e lo stile</p> <p>Rielaborazione di schemi ritmici</p>	<p>Utilizzare la voce in modo espressivo sia collettivamente che individualmente;</p> <p>Utilizzare, in modo collettivo o individuale. gli strumenti musicali in dotazione della scuola o propri;</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi del linguaggio musicale;</p> <p>Usare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura semplice;</p> <p>Distinguere le fonti sonore;</p> <p>Elaborare commenti musicali su ascolti effettuati in classe;</p> <p>Ascoltare brani di generi e stili diversi e saperli decodificare;</p> <p>Rilevare l'importanza delle funzioni sociali della musica;</p> <p>Approccio all'utilizzo degli strumenti digitali finalizzato alla conoscenza degli strumenti musicali principali e all'ascolto di brani semplici;</p>	<p>Elementi di notazione e scrittura musicale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di brani semplici - Il ritmo - Le durate - Simbologia musicale - pentagramma <p>Parametri sonori; altezza, durata, intensità, timbro;</p> <p>Conoscenza delle famiglie di strumenti musicali;</p> <p>Elementi base di analisi musicale;</p> <p>Forme generi e stili musicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il melodramma; - La sinfonia; - Il concerto; - Il Balletto; - La colonna sonora; - Gli stili musicali; - I suoni; - le formazioni strumentali; - le voci;

MUSICA classe 2 [^] secondaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Realizzare esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti</p> <p>Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali di media difficoltà</p> <p>Ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali e sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.)</p> <p>Elaborare commenti musicali articolati</p> <p>Elaborare semplici materiali sonori mediante l'analisi della partitura</p>	<p>Lettura di spartiti di media difficoltà;</p> <p>Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti;</p> <p>Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione;</p> <p>Utilizzo degli strumenti digitali per l'ascolto dei brani affrontati nei contesti storici di appartenenza</p> <p>Ricerca di informazioni dal web</p>	<p>Lettura di partiture di media difficoltà riconoscendo il carattere, le frasi musicali e il tempo;</p> <p>Analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi, con riferimento anche alle aree extraeuropee;</p> <p>Principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass media;</p> <p>Storia della musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La musica antica; - Il Medioevo; - Il Rinascimento; - Il Barocco;

MUSICA classe 3 ^a secondaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Saper ascoltare consapevolmente qualsiasi brano musicale riconoscendo genere, stile e principali caratteristiche compositive</p> <p>Saper orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso</p> <p>osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistico-musicali lavorando sia in gruppi polifonici che individualmente per l'esecuzione di brani di media difficoltà</p> <p>Saper fraseggiare e interpretare i brani musicali dando un significato consapevole al contenuto</p>	<p>eeguire brani polifonici;</p> <p>cogliere gli elementi stilistici di vari generi musicali;</p> <p>costruire in modo critico le proprie esperienza musicali confrontandole con quelle di altre culture;</p> <p>riconoscere le distanze tra i suoni: intervalli;</p> <p>saper distinguere le scale maggiori e minori;</p> <p>Utilizzo degli strumenti digitali per l'ascolto dei brani affrontati nei contesti storici di appartenenza;</p> <p>Ricerca di informazioni dal web;</p>	<p>Conoscere le basi di armonia e il concetto di tonalità;</p> <p>apprendere le tecniche esecutive di uno strumento;</p> <p>conoscere e confrontare le tradizioni musicali;</p> <p>Storia della musica;:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Classicismo; - Il Romanticismo; - La musica dal Novecento a oggi; - Il Jazz; - La storia della canzone; <p>Approfondimento di alcuni dei compositori più importanti;</p>

IRC classe prima – scuola secondaria di primo grado		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Lo studente è disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda - Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia - Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo. 	<p>La Religione</p> <p>L'uomo e il senso religioso Che cos'è la religione La religiosità dell'uomo primitivo La religione delle prime civiltà</p>
Lo studente utilizza strumenti e criteri per una sufficiente comprensione della Bibbia e per l'interpretazione di alcuni brani.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); - Usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. - Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscere che per il credente essa è Parola di Dio. - Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici. 	<p>La Bibbia</p> <p>Che cos'è la Bibbia La formazione del testo biblico Il quadro letterario della bibbia, I libri e le traduzioni bibliche Il canone e le citazioni bibliche I primi cinque libri della bibbia Significato di <i>Parola di Dio</i>.</p> <p>La Storia di Israele</p> <p>Abramo, Isacco e Giacobbe Mosé e l'esodo: il liberatore Le tribù di Israele e i Giudici I re d'Israele e l'esilio e le dominazioni straniere</p>

[torna al sommario](#)

IRC classe prima – scuola secondaria di primo grado torna al sommario		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Lo studente sa collocarsi nell'ambiente che lo circonda riconoscendo i principali significati e l'origine di feste religiose e celebrazioni liturgiche, di luoghi sacri e di rilevanti opere d'arte cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. - Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. - Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse. - 	<p>Gesù di Nazareth Il dibattito sulla storicità di Gesù Gesù per il credente, Figlio di Dio fatto uomo La Palestina nel primo secolo, dal punto di vista sociale e politico Morte e resurrezione di Gesù</p> <p>Le fonti Le fonti storiche su Gesù La testimonianza, formazione e caratteristiche dei vangeli</p> <p>Gesù nell'arte Gesù nelle principali opere artistiche Le icone della tradizione orientale.</p>

IRC classe seconda – scuola secondaria di primo grado		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Lo studente è disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'evoluzione storica della Chiesa primitiva nel patrimonio artistico e culturale; Riconoscere il ruolo del cristianesimo nella formazione della civiltà europea; . 	<p>La Chiesa delle origini Gli Atti degli Apostoli e la prima comunità Le figure di Pietro, Stefano, Paolo,</p> <p>Storia della comunità credente Le persecuzioni e i padri della Chiesa Le catacombe e i luoghi ritrovo dei cristiani La svolta di Costantino, Ambrogio e Agostino Benedetto e il monachesimo La riforma di Gregorio VII</p>

		<p>Le cattedrali e l'università San Francesco d'Assisi</p> <p>La natura e la missione della Chiesa</p> <p>Le divisioni nella Chiesa e l'ecumenismo</p> <p>Lutero, la riforma protestante e la riforma cattolica</p> <p>Le caratteristiche principali delle diverse Chiese esistenti e il movimento ecumenico</p>
--	--	--

IRC classe terza – scuola secondaria di primo grado		
Competenze	Abilità	Conoscenze
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture di-stinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo	Fede e Scienza la verità fra fede e ragione le origini secondo la Bibbia e secondo la scienza dialogo tra fede e scienza e il caso Galileo
Lo studente è disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali. Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico	Confrontarsi con la visione cristiana dell'uomo della sua coscienza, della sua vita e della sua speranza	Adolescenza vocazione e progetto di vita il decalogo attualità e storicità
L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.	Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo	La chiesa nell'Ottocento e nel Novecento La Rerum Novarum e l'insegnamento sociale della Chiesa

<p>L'alunno, a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne un confronto con quelli di altre religioni</p>	<p>La fede a confronto con le grandi religioni Le religioni abramitiche e l'Islam Le religioni orientali</p>
---	--	---

6. Curricolo verticale delle competenze digitali

[torna al sommario](#)

Competenza chiave europea “Competenza digitale”

- Educare ai e con i media -

L'alunno

La competenza digitale permette all'alunno di cercare, esplorare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico. La scuola deve educare “ai media” e “con i media” per consentire agli alunni di sviluppare la comunicazione multimediale e saper utilizzare le TIC in modo funzionale all'apprendimento e all'approfondimento delle proprie conoscenze.

Il docente

Il ruolo del docente consiste nell'utilizzare le TIC a supporto della didattica per facilitare il processo di insegnamento/apprendimento. Egli si pone inoltre come mediatore per far acquisire agli studenti familiarità, pratica e consapevolezza d'uso delle nuove tecnologie, intese come strumenti che servono per creare una nuova forma di sapere, una diversa organizzazione e presentazione delle conoscenze, una condivisione consapevole delle risorse e delle informazioni.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della Scuola dell'infanzia l'alunno:

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni, i possibili usi e le responsabilità che ne derivano.

Al termine della Scuola Primaria l'alunno:

- Usa la tecnologia in contesti disciplinari, per ricercare dati e informazioni e comunicativi, per interagire con soggetti diversi.

Al termine del primo ciclo d'istruzione l'alunno:

- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 04/09/2012

DIGICOMP 2.1 (Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali)

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006)
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 04/09/2012)
- Declinazione delle 5 aree di competenze digitali: Informazione e data literacy, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Problem solving (DIGICOMP 2.1 Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali)

Competenze previste al termine del corso della scuola dell'infanzia

Tutti i campi di esperienza

Competenze	Abilità
Conoscere e nominare strumenti tecnologici digitali e non.	Conoscere le principali funzioni di alcuni apparecchi tecnologici.
Saper utilizzare in modo guidato il computer Saper utilizzare in modo guidato gli applicativi web e i software più comuni	Utilizzare, nelle funzioni principali, televisore, video, pc, tablet. Utilizzo del mouse, della tastiera o dello schermo touch per interagire con il pc. Usufruire delle capacità multimediali della strumentazione informatica.
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	Riconoscere alcuni rischi fisici nell'uso quotidiano di apparecchiature elettriche ed elettroniche e pensare a semplici soluzioni preventive.

Competenze previste al termine del primo biennio della scuola primaria

Classi 1^a - 2^a - tutte le discipline

Competenze	Abilità
Saper utilizzare in modo guidato il computer e	Conoscere strumenti informatici come pc e tablet.

le principali periferiche	Usare le principali funzioni di uno strumento informatico.
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizzare le TIC per lavorare con testi, immagini, suoni al fine di rafforzare conoscenze, rappresentare conoscenze e comunicare idee. Utilizzare diverse forme espressive dal testo, all'immagine al suono. Conoscere le funzioni principali e il funzionamento elementare del computer e della LIM. Utilizzare software didattico specifico.
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Riflettere sui rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche ed ipotizzare soluzioni preventive.

Competenze previste al termine del corso della scuola primaria	
Classi 3^a - 4^a - 5^a - tutte le discipline	
Competenze	Abilità
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Utilizzare in maniera consapevole le più comuni tecnologie Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento Utilizzare le TIC per produrre, organizzare, classificare, gestire e presentare i lavori realizzati. Navigare in una rete locale, accedere alle risorse condivise. Utilizzare semplici programmi o applicazioni web per elaborare mappe utili per lo studio. Avere una conoscenza base del Web per cercare informazioni . Riconoscere che le informazioni possono essere presentate in forme diverse e provenire da fonti differenti. Navigare in Internet attraverso un browser in alcuni siti selezionati. Prodotte semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (siti, fotocamera, ...) Utilizzare applicazioni web nel contesto didattico-disciplinare. Conoscere e usare applicazioni per lo scambio di semplici messaggi e comunicazioni Usare le risorse di una classe virtuale.

	Saper affrontare situazioni problematiche nelle quali applicare strategie del pensiero computazionale.
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Riflettere sui rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche ed ipotizzare soluzioni preventive. Conoscere i rischi nell'utilizzo della rete Internet e adottare alcuni semplici comportamenti preventivi e correttivi
Acquisire quelle conoscenze necessarie per raggiungere una cittadinanza digitale consapevole.	Maturare spirito critico e consapevolezza nell'uso delle tecnologie dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione Avere coscienza del valore dei dati immessi in Rete e dei diritti di ognuno. Essere consapevole della tutela di sé, dei propri e altrui dati personali. Utilizzare le TIC per interagire con altri in modo costruttivo. Saper valutare il valore della responsabilità personale nell'uso di dati e informazioni altrui.

Competenze previste al termine della scuola secondaria di primo grado	
Classi 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a - tutte le discipline	
Competenze	Abilità
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Conoscere i principali oggetti tecnologici presenti negli ambienti digitali. Conoscere gli elementi fisici che compongono i principali oggetti tecnologici presenti negli ambienti digitali per avere un corretto comportamento nell'uso. Usare materiali digitali per l'apprendimento. Usare computer, tablet, smartphone, videocamera e fotocamera come supporto alle attività disciplinari. Utilizzare risorse web per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Elaborare testi, immagini e dati per produrre documenti in diverse situazioni utilizzando strumenti digitali di informazione e comunicazione.

	Utilizzare piattaforme e tecnologie per strutturare attività collaborative in presenza e a distanza.
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<p>Riflettere sui rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche ed ipotizzare soluzioni preventive.</p> <p>Conoscere i rischi nell'utilizzo della rete Internet e adottare alcuni semplici comportamenti preventivi e correttivi.</p> <p>Applicare norme di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, cloud).</p> <p>Conoscere la problematica della sicurezza distinguendo i possibili effetti di un uso ingenuo o consapevole degli strumenti informatici (e in particolare dei social media)</p>
Acquisire quelle conoscenze necessarie per raggiungere una cittadinanza digitale consapevole.	<p>Maturare spirito critico e consapevolezza nell'uso delle tecnologie dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione</p> <p>Avere coscienza dei dati immessi in Rete.</p> <p>Essere consapevole del valore dei propri e altrui dati personali.</p> <p>Saper valutare la responsabilità personale nell'uso di dati e informazioni altrui.</p> <p>Conoscere l'uso appropriato nella comunicazione di dati personali in Rete</p> <p>Proteggere i propri dati e la propria privacy</p> <p>Riconoscere i diritti degli altri.</p> <p>Essere consapevole dell'importanza della gestione delle immagini altrui</p> <p>Essere consapevole della permanenza delle informazioni online</p> <p>Essere consapevole del valore e della proprietà personale dell'identità digitale</p> <p>Essere consapevole delle sanzioni per un uso scorretto di dati altrui</p> <p>Essere consapevole degli effetti della violenza psicologica perpetrata anche con strumenti digitali</p> <p>Rispettare le regole nella navigazione in rete</p> <p>Utilizzare ambienti e materiali digitali utili per l'apprendimento consapevole del rispetto dei diritti d'autore</p> <p>Utilizzare le TIC per interagire con altri in modo costruttivo.</p> <p>Saper agire in modo autonomo e responsabile</p>

Competenze digitali e aree disciplinari

Le competenze digitali, alla luce delle potenzialità delle stesse per arricchire il curricolo disciplinare, per venire incontro alle attuali modalità di apprendere degli alunni e per la loro importanza nel formare un cittadino consapevole e responsabile, possono trovare applicazione nelle varie aree disciplinari a partire dall'ingresso dei ragazzi nella scuola.

Spazio quindi potrà essere loro dato facendo riferimento a quanto di seguito suggerito.

Area disciplinare:	Area linguistica	
	Competenze	Abilità
	<p>Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet e/o Lim) per rappresentare e comunicare contenuti.</p> <p>Saper navigare la rete per ricavare informazioni.</p> <p>Saper utilizzare le diverse forme di comunicazione, pubblicazione e archiviazione.</p> <p>Saper utilizzare in modo consapevole la tecnologia.</p>	<p>Utilizzo di programmi per la videoscrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper scrivere e formattare testi. - Saper inserire immagini, tabelle e oggetti. <p>Utilizzo delle mappe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire mappe con l'utilizzo di software e/o applicativi 2.0. <p>Utilizzo di strumenti presentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire presentazioni mediante l'utilizzo di software e/o applicativi 2.0. <p>Costruzione di ipertesti (realizzazione di diapositive, inserimento suoni, impostazione link interni ed esterni, ...).</p> <p>Accesso alla rete web e ricerca di informazioni.</p> <p>Utilizzo consapevole di strumenti di collaborazione e condivisione in rete.</p>

Area disciplinare:	Aree storia geografia scienze tecnologia arte musica motoria	
	Competenze	Abilità
	<p>Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet e/o Lim) per rappresentare e comunicare contenuti.</p> <p>Saper navigare la rete per ricavare informazioni.</p> <p>Saper utilizzare le diverse forme di comunicazione, pubblicazione e archiviazione.</p> <p>Saper utilizzare in modo consapevole la tecnologia.</p>	<p>Utilizzo di programmi per la videoscrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper scrivere e formattare testi. - Saper inserire immagini, tabelle e oggetti. <p>Utilizzo delle mappe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire mappe con l'utilizzo di software e/o applicativi 2.0.

	<p>Utilizzo di strumenti presentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire presentazioni mediante l'utilizzo di software e/o applicativi 2.0. <p>Costruzione di ipertesti (realizzazione di diapositive, inserimento suoni, impostazione link interni ed esterni, ...).</p> <p>Accesso alla rete web e ricerca di informazioni.</p> <p>Realizzazione di video utilizzando applicativi dedicati.</p> <p>Costruzione di infografiche.</p> <p>Utilizzo di strumenti di grafica.</p> <p>Accesso alla rete web per ricercare informazioni.</p> <p>Utilizzo di strumenti digitali per verificare conoscenze.</p> <p>Utilizzo di ambienti virtuali.</p> <p>Utilizzo consapevole di strumenti di collaborazione e condivisione in rete.</p>
--	---

Area disciplinare: Area logico - matematica	
Competenze	Abilità
<p>Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet e/o Lim) per rappresentare e comunicare contenuti.</p> <p>Saper utilizzare la tecnologia per sviluppare il pensiero computazionale (coding).</p> <p>Saper utilizzare le diverse forme di comunicazione, pubblicazione e archiviazione.</p> <p>Saper utilizzare in modo consapevole la tecnologia.</p>	<p>Utilizzo del foglio di calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper tabulare dati. - Saper costruire diagrammi. - Saper usare e creare schemi per l'immissione di dati. - Saper identificare dati e porli in relazione. <p>Utilizzo delle mappe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire mappe con l'utilizzo di software e/o applicativi 2.0. <p>Utilizzo di software dedicati (geometria...).</p> <p>Utilizzo di software offline e online per attività di coding.</p> <p>Utilizzo di strumenti attinenti alla robotica educativa.</p> <p>Utilizzo consapevole di strumenti di collaborazione e condivisione in rete.</p>

Allegato 1: Prospetti di raccordo Curricolo scuola dell'Infanzia con il Curricolo della scuola Primaria a cura dei dipartimenti verticali

[torna al sommario](#)

COMPETENZE	COMPORAMENTI DA PROMUOVERE NEL BAMBINO	STRATEGIE D'INTERVENTO DELLE INSEGNANTI	STRATEGIE D'INTERVENTO SUGGERITE ALLA FAMIGLIA
Autonomia nella cura della propria persona	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Va in bagno da solo. ✓ Provvede personalmente alla pulizia personale (si lava le mani i denti correttamente, si allaccia le scarpe ecc.) ✓ Vestirsi e svestirsi autonomamente in modo corretto. ✓ Comportarsi correttamente a tavola ✓ Accettare di assaggiare alimenti diversi. ✓ Comunicare i propri bisogni o sostenere le proprie scelte 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare verbalmente e attraverso l'imitazione come ogni comportamento si traduce in azione (imitare la lavatura delle mani ed anticipare verbalmente le modalità d'uso dei servizi igienici, sperimentare l'uso corretto delle posate). ✓ Rafforzare comportamenti positivi e progressi raggiunti dai bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dedicare tempo alle azioni del vestirsi, svestirsi, allacciare le scarpe ed acquisire una crescente autonomia nell'uso delle posate.
Controllo posturale e grafo-motorio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di stare seduto assumendo una postura il più possibile corretta per tempi brevi ,ma adeguati al momento o all'attività richiesta ✓ Si avvia ad una corretta impugnatura del colore, dello strumento utilizzato o delle posate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aiutare gradualmente il bambino a correggere la propria postura con l'utilizzo di giochi (mimo) o strumenti (specchio) ✓ Affinare la manualità fine correggendo, anche con esercizi specifici o con strumenti idonei ,eventuali impugnature scorrette 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rafforzare i comportamenti e le posture corrette anche durante il gioco e il momento dei pasti sostenendo il lavoro effettuato alla scuola dell'infanzia, ✓ Far comprendere al bambino con gradualità, ma con convinzione, che quanto appreso non è una regola imposta, ma uno stile di vita importante per la propria salute. ✓ Porre attenzione all'impugnatura del colore, dei giochi , delle posate e rinforzare l'uso corretto

COMPETENZE	COMPORAMENTI DA PROMUOVERE NEL BAMBINO	STRATEGIE D'INTERVENTO DELLE INSEGNANTI	STRATEGIE D'INTERVENTO SUGGERITE ALLA FAMIGLIA
			degli stessi come concordato con gli insegnanti
Uso adeguato delle cose e degli spazi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le proprie cose e la loro collocazione (zainetto, asciugamano, giacca, disegni ecc.) ✓ Avere cura del materiale scolastico, utilizzarlo in modo corretto. ✓ Riordinare il materiale usato al termine delle attività. ✓ Utilizzare gli spazi in modo funzionale. ✓ Spostarsi da uno spazio all'altro mantenendo un comportamento il più possibile corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire giochi e conversazioni collettive ed individuali. ✓ Esplorare i vari ambienti scolastici. ✓ Proporre giochi e attività finalizzati a scoprire la funzione e l'attrezzatura di ogni ambiente scolastico. ✓ Scoprire i vari luoghi in cui riordinare il materiale didattico e riporre gli oggetti personali. ✓ Usare un linguaggio appropriato per richiedere il materiale necessario. ✓ Rendere il bambino consapevole del pericolo derivante dal proprio o dall'altrui comportamento scorretto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilire anche in ambito familiare regole di comportamento in merito a cose e spazi e sforzarsi di farle rispettare. ✓ Rendere gradualmente più consapevole il bambino che ogni ambiente ha regole proprie e che è necessario rispettarle assumendo un comportamento il più possibile corretto o comunque non di disturbo.
Comprensione e rispetto delle regole della scuola	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare i compagni ✓ Mediare in modo adeguato i conflitti ✓ Mantenere un comportamento adeguato verso gli insegnanti e il personale della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ All'inizio dell'anno scolastico favorire conversazioni collettive volte a far emergere dai bambini la necessità di stabilire poche regole che favoriscano la serena convivenza. Garantire con il supporto educativo e didattico, l'instaurarsi ed il mantenersi di rapporti quanto più efficaci e gratificanti possibile. ✓ Sottolineare comportamenti positivi e cercare comuni soluzioni a comportamenti che rechino disturbo (stuzzicare, rompere i giochi ecc) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adottare anche in ambito familiare alcune regole di comportamento e rispetto in collaborazione con la scuola ed esigerne l'applicazione.

COMPETENZE	COMPORAMENTI DA PROMUOVERE NEL BAMBINO	STRATEGIE D'INTERVENTO DELLE INSEGNANTI	STRATEGIE D'INTERVENTO SUGGERITE ALLA FAMIGLIA
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire il rispetto del personale scolastico adottando elementari regole di educazione (chiedere per favore, ringraziare, salutare) 	
Capacità di collaborare e confrontarsi con i compagni accettando la diversità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porsi in relazione con i compagni. ✓ Partecipare ai giochi collettivi. ✓ Inserirsi nelle conversazioni rispettando il proprio turno (alzare la mano per chiedere la parola) ✓ Collaborare ad attività di gruppo per tempi adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporre attività a piccoli gruppi. ✓ Favorire conversazioni e confronti nei quali ciascuno esprima il proprio punto di vista nel rispetto dell'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere momenti di gioco, collaborazione, confronto con coetanei e amici. ✓ Favorire la disponibilità al dialogo per discutere e chiarire.
Autonomia nelle attività sia libere che guidate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perseverare nelle attività e portare a termine quanto iniziato. ✓ Ipotezzare in modo autonomo soluzioni ai problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aiutare il bambino attraverso l'esecuzione di attività didattiche e di routine a superare gradualmente la dipendenza dall'adulto, prolungando i tempi di attenzione con proposte adeguate alle capacità individuali e che risultino per il bambino coinvolgenti e motivanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coinvolgere il bambino in attività familiari e di routine assegnando semplici incarichi, sollecitandolo a portare a termine quanto iniziato.

Allegato 2 : Prospetti di raccordo Curricolo scuola Primaria con il Curricolo della scuola Secondaria di I grado a cura dei dipartimenti verticali

[torna al sommario](#)

ITALIANO		
	CONOSCENZE	ABILITA'
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della comunicazione in gruppo - Gli elementi della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione - Comprende consegne - Interagisce in modo adeguato nella conversazione - Formula domande pertinenti - Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico - Utilizza un lessico e un registro adeguati alle diverse situazioni comunicative
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - La punteggiatura - Tecniche di lettura espressiva - Le caratteristiche e la struttura delle diverse tipologie testuali - Il dizionario cartaceo e multimediale - Il lessico settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Legge informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento. - Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

ITALIANO		
	CONOSCENZE	ABILITA'
		<ul style="list-style-type: none"> – Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. – Legge semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> – Ortografia e morfosintassi – La struttura del testo scritto – I connettivi – La punteggiatura – Le caratteristiche e la struttura delle diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> – Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza. – Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. – Scrive lettere personali informali adeguando il testo alle situazioni. – Esegue sintesi di semplici testi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. – Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). – Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL	– La struttura della parola	– Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base

ITALIANO		
	CONOSCENZE	ABILITA'
LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> – Linguaggio concreto e figurato – I principali meccanismi di formazione delle parole 	<ul style="list-style-type: none"> – Sa riconoscere somiglianze, differenze e appartenenze a un campo semantico – Comprende le diverse accezioni delle parole e sa individuare l'accezione specifica di una parola in un testo – Comprende semplici casi di uso figurato della parola – Comprende ed utilizza parole e termini specifici delle discipline di studio – Utilizza il dizionario come strumento di consultazione
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> – I principali meccanismi di formazione delle parole – Ortografia – La sintassi della frase semplice 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizza i principali meccanismi di formazione delle parole – Comprende le principali relazioni di significato tra le parole – Riconosce le parti del discorso con particolare riguardo al verbo – Utilizza le congiunzioni di uso più frequente – Utilizza le principali convenzioni ortografiche e se ne serve per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori – Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

1) **Obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità e relativi Nuclei Tematici**

Disciplina: STORIA	
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria	
Nuclei Tematici	Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità
<i>Uso delle fonti</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
<i>Strumenti concettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

Disciplina: STORIA		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
<i>Uso delle fonti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologia di fonte: fonte materiale, orale, scritta, iconografica... 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo per ricavarne informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fenomeni, fatti, eventi nella preistoria e nella storia antica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
<i>Strumenti concettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocazione spazio-temporale, periodizzazioni. - Concetti correlati a vita materiale, economica, religiosa e organizzazione socio-politica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico di base della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate (anche in rapporto al presente). - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

Disciplina: STORIA		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
		<ul style="list-style-type: none"> - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1. Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità e relativi Nuclei Tematici

Disciplina: GEOGRAFIA	
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria	
Nuclei Tematici	Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Disciplina: GEOGRAFIA	
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria	
Nuclei Tematici	Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità

Disciplina: GEOGRAFIA		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze degli strumenti utili all'orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole e alle stelle.
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala e tipologia, nonché grafici e tabelle - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze. - Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Elementi di geografia utili a comprendere alcuni fenomeni demografici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le differenze tra regione fisica, climatica e amministrativa. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità e relativi Nuclei Tematici

Disciplina: MATEMATICA	
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria	
Nuclei Tematici	Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità
<i>Numeri</i>	<ul style="list-style-type: none">– Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.– Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.– Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.– Stimare il risultato di una operazione.– Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.

Disciplina: MATEMATICA	
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria	
Nuclei Tematici	Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. – Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. – Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
<i>Spazio e figure</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. – Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). – Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. – Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. – Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. – Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. – Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. – Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). – Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. – Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

Disciplina: MATEMATICA	
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria	
Nuclei Tematici	Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. – Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. – Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. – Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. – Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. – In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. – Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Disciplina: MATEMATICA		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
- Numeri	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri naturali (operazioni e proprietà) - I numeri decimali (operazioni e proprietà) - Multipli, divisori, numeri primi - Frazioni complementari proprie, improprie e apparenti, equivalenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa operare con i numeri naturali - Sa operare con i numeri decimali - Sa confrontare i numeri naturali e decimali - Ricerca e costruisce i multipli di un numero, individua i divisori di un numero - Sa rappresentare, classificare e confrontare graficamente frazioni, sa ricavare frazioni complementari e costruire frazioni equivalenti
- Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> - Enti geometrici fondamentali - Alcuni tipi di angoli - Principali figure geometriche e le loro parti 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa rappresentare graficamente e riconoscere rette, segmenti, rette parallele, rette perpendicolari....

Disciplina: MATEMATICA		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni geometriche (traslazioni, rotazioni e simmetrie) - Linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa rappresentare e misurare alcuni tipi di angoli (retti, ottusi, acuti) - Sa rappresentare graficamente triangoli, quadrilateri.... - Sa calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane - Sa utilizzare riga e compasso, goniometro... - Sa effettuare spostamenti di figure nel piano
<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni, dati, previsioni e pensiero razionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Vari tipi di grafici a colonna, a torta... - Probabilità - Problemi con una o più operazioni - Unità di misura (lunghezza, capacità,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricavare informazioni dai vari tipi di grafici - Sa distinguere un evento certo, possibile e impossibile - Sa analizzare, comprendere il testo del problema, sa ricavare i dati, ne coglie le relazioni e arriva ad una soluzione. - Sa operare con le equivalenze

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità e relativi Nuclei Tematici

Disciplina: SCIENZE	
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria	
Nuclei Tematici	Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità
<i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i>	<ul style="list-style-type: none">- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità,

Disciplina: SCIENZE	
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria	
Nuclei Tematici	Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità
	<p>ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo

Disciplina: SCIENZE		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
- Oggetti materiali e trasformazioni	- Conosce concetti scientifici e le proprietà di oggetti e materiali avvalendosi di opportune strategie di indagine e strumenti - Conosce le trasformazioni della materia -	- Individua attraverso semplici esperimenti alcuni aspetti scientifici (pressione, temperatura, calore, energia, forza, movimento) -
- Osservare e sperimentare sul campo	- Conosce ed utilizza il metodo scientifico - Conosce alcuni strumenti scientifici di laboratorio - Conosce le procedure e le tecniche di schematizzazione - Conosce i principali fenomeni naturali	- Sa applicare il metodo sperimentale scientifico per semplici indagini - Relaziona le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio scientifico - Sa interpretare semplici grafici e tabelle - Sa sintetizzare i risultati usando semplici grafici e tabelle - Osservare e descrivere i principali fenomeni (alternanza stagioni, giorno notte, sistema solare)
- L'uomo, i viventi e l'ambiente	- Conosce le caratteristiche dei viventi e non viventi	- Descrivere ed interpretare il funzionamento

Disciplina: SCIENZE		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le relazioni tra organismi e ambiente - Conosce le principali caratteristiche del corpo umano - Conosce fattori, comportamenti utili e dannosi per la salute 	<ul style="list-style-type: none"> del corpo come sistema complesso situato in un ambiente - Riconoscere e descrivere le caratteristiche e le trasformazioni del proprio ambiente - Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente

LINGUA INGLESE

Disciplina: INGLESE		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
Ascolto Comprensione orale	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	-Comprende semplici strutture comunicative e testi multimediali cogliendo il tema generale degli argomenti noti .
Parlato Produzione ed interazione orale	-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. -Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	-Interagisce con l'interlocutore utilizzando espressioni e strutture comunicative basilari, relative al proprio vissuto.
Lettura Comprensione scritta	-Leggere e comprendere brevi e	-Comprende semplici testi redatti con un lessico noto e

Disciplina: INGLESE		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
	semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	sa fare inferenze partendo dalle immagini.
Scrittura Produzione scritta	-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici di vario tipo	-Redige semplici messaggi usando il lessico e le strutture note.

Disciplina: INGLESE		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
Riflessione sulla lingua e sull' apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare parole ed espressioni di uso comune e ne coglierne il significato. -Padroneggiare semplici strutture grammaticali e modelli sintattici basilari in un repertorio memorizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza: gli articoli determinativi ed indeterminativi, gli aggettivi possessivi, alcuni avverbi di frequenza e le preposizioni di luogo. -Conosce i pronomi personali soggetto -Utilizza il presente dei verbi to be, to have got, can e like nella forma affermativa, negativa ed interrogativa. -Conosce ed utilizza alcuni verbi di uso comune al simple present. -Riconosce ed utilizza i pronomi interrogativi per comprendere e formulare domande
Cultura e civiltà	-Conosce aspetti significativi relativi ad alcune festività	-Conosce il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad alcune festività tipiche

Disciplina: INGLESE		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
		della tradizione dei paesi anglofoni -Conosce il lessico basilare e le strutture linguistiche relative ad aspetti della cultura e dell'ambiente dei paesi anglofoni.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità e relativi Nuclei Tematici

Disciplina: TECNOLOGIA	
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria	
Nuclei Tematici	Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità
<i>Vedere e osservare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
<i>Prevedere e immaginare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
<i>Intervenire e trasformare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Disciplina: TECNOLOGIA	
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria	
Nuclei Tematici	Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

Disciplina: TECNOLOGIA		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
- Vedere ed osservare	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni - Conosce la terminologia specifica nel descrivere alcuni materiali comuni - Conosce alcuni strumenti di misura - Conosce alcuni simboli e segnali 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere i materiali più comuni - Sa effettuare semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - Sa usare semplici strumenti di misurazione - Sa leggere e ricavare informazioni utili da volantini, etichette, guide d'uso o istruzioni di montaggio
- Prevedere ed immaginare	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni strumenti di misura - Conosce oggetti ed utensili di uso comune, le loro funzioni e la trasformazione nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico - Riconosce i difetti di un oggetto e formula ipotesi

Disciplina: TECNOLOGIA		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le conseguenze di decisioni o comportamenti dell'uomo nell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> per possibili miglioramenti - Immagina impatti sull'ambiente di un intervento tecnologico
<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire e trasformare 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce modalità di manipolazione dei materiali più comuni - Conosce semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Comporre e scomporre nei loro elementi costitutivi semplici oggetti - Produce ed elabora semplici documenti digitali - Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale, le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità e relativi Nuclei Tematici

Disciplina: MUSICA
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria
Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità
<ul style="list-style-type: none">– Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.– Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.– Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.– Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.– Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.– Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Disciplina: MUSICA		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
1. ASCOLTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilità all'ascolto. 2. Elementi di storia della musica. 3. Conoscenza degli strumenti musicali. 4. Capacità espressive della musica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attenzione durante l'ascolto. 2. Riconoscere i temi in una composizione. 3. Riconoscere la composizione e le differenze di organico. 4. Riconoscere brani di provenienze e stili differenti. 5. Distinguere gli strumenti musicali su base timbrica e figurativa.
2. ANALISI E CODIFICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parametri acustici del suono: altezza, intensità, timbro e durata. 2. Elementi di codificazione musicale. 3. Elementi di analisi musicale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impiego della notazione musicale. 2. Riconoscere dinamiche, durate, tempi. 3. Leggere uno spartito musicale. 4. Eseguire semplici parti con differenti strumenti.
3. PRATICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strumenti 2. Voce 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire autonomamente o in insieme, semplici composizioni. 2. Padroneggiare lo strumentario della scuola.

Disciplina: MUSICA		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
		3. Canto corale per imitazione. 4. Improvvisazione e ideazione di semplici melodie.
4. RIELABORAZIONE	1. Integrare l'ascolto con altre attività.	1. Rappresentare artisticamente gli ascolti di suoni e brani. 2. Espressione corporea della musica.

ARTE ed IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità e relativi Nuclei Tematici definiti dalle Indicazioni Nazionali

Disciplina: ARTE ed IMMAGINE	
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria	
Nuclei Tematici	Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; – Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. – Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. – Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. – Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. – Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. – Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. – Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

Disciplina: ARTE ed IMMAGINE		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (punto, linea, forma, texture,...) - Conoscere e utilizzare tecniche e stili espressivi - Utilizzare materiali vari a fini espressivi - Utilizzare codici espressivi, visivi e sonori 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi tramite produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche e materiali diversi - Rielaborare, ricombinare, modificare creativamente disegni, immagini e materiali d'uso - Esprimersi e comunicare mediante tecnologie multimediali - Introdurre nei propri elaborati elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi e le caratteristiche di un'immagine realistica o fantastica - Cogliere la valenza creativa ed emotiva di un'immagine - Riconoscere le potenzialità del colore per comunicare - Familiarizzare con i diversi codici espressivi (visivo, iconico e verbale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi fondamentali - Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista informativo ed emotivo - Riconoscere gli elementi di base della comunicazione iconica: valore del colore, percezione del ritmo e dello spazio - Identificare gli elementi principali del linguaggio audiovisivo

Disciplina: ARTE ed IMMAGINE		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente - Conoscere alcune caratteristiche forme espressive dell'antichità - Analizzare i principali monumenti, edifici storici e sacri situati nel territorio di appartenenza - Saper riconoscere gli elementi fondamentali di un'opera - Intuire la valenza creativa ed emotiva di un'opera d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica - Comprendere il messaggio e la funzione delle opere - Familiarizzare mediante l'osservazione diretta di beni culturali presenti nel territorio di appartenenza - Riconoscere ed apprezzare i beni locali appartenenti al patrimonio ambientale ed urbanistico

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare

e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità e relativi Nuclei Tematici

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria	
Nuclei Tematici	Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Obiettivi in uscita al termine della scuola Primaria	
Nuclei Tematici	Obiettivi in termini di Conoscenze ed Abilità
	relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Disciplina: Educazione Fisica		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
- Il corpo e le funzioni senso-percettive	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le potenzialità di movimento del proprio corpo. - Riconoscere le modificazioni fisiologiche del corpo durante l'attività motoria (respirazione, battito cardiaco). - Sperimentare tempo e ritmo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento. - Saper ascoltare e riconoscere il proprio corpo sia durante l'attività fisica sia a riposo. - Sapere muoversi a tempo e a ritmo.
- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli schemi motori di base e le loro possibilità di applicazione. - Conoscere le possibili collocazioni del corpo in relazione ai concetti spazio-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli schemi motori di base combinandoli in forme sempre più complesse. - Sapersi orientare nello spazio in rapporto agli

Disciplina: Educazione Fisica		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'utilizzo delle sequenze temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> oggetti e alle persone in movimento. - Organizzare il movimento rispettando le sequenze temporali.
<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare il movimento con finalità espressive e comunicative - Conoscere differenti modalità di espressione delle emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e situazioni reali. - Saper utilizzare il linguaggio non-verbale per esprimere le proprie emozioni.
<ul style="list-style-type: none"> - Il gioco, lo sport, le regole, il fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni giochi di movimento. - Conoscere semplici elementi del gioco-sport. - Conoscere il concetto di lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione e cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole del gioco e proporre varianti. - Saper cooperare positivamente nel gioco per raggiungere un obiettivo comune. - Saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria con equilibrio . - Saper rispettare i bisogni dei compagni , accettando regole e decisioni dell'insegnante.

Disciplina: Educazione Fisica		
Nuclei Tematici	Conoscenze al termine della scuola primaria	Abilità al termine della scuola primaria
<ul style="list-style-type: none"> - Salute, benessere, prevenzione, sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire e riconoscere il senso di benessere derivato dall'attività motoria e ludico-espressiva. - Conoscere i rischi e i pericoli connessi all'attività motoria e i comportamenti corretti per evitarli. - Possedere delle nozioni di igiene corporea , alimentare e comportamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie. - Rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. - Adottare accorgimenti idonei a prevenire gli infortuni e assumere atteggiamenti e comportamenti corretti nell'alimentazione.