



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI LAMON**  
*scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado*

dei Comuni di Lamon e Sovramonte  
via Ferd, 54 – 32033 Lamon (BI) – tel. 0439.9014 fax 0439.793133  
E-Mail [blic815005@istruzione.it](mailto:blic815005@istruzione.it) PEC: [blic815005@pec.istruzione.it](mailto:blic815005@pec.istruzione.it) sito <http://www.iclamon.org>

**Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2015/16**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>4 con art. 3 - 7 senza art. 3</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>20</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	<b>3</b>
<b>Totali</b>	<b>48</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>21 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>8</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>20</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>3</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<b>Prevalentemente utilizzate in...</b>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Assistente Educativo Culturale</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Inclusione</b>	<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Giulia Facen, Serena Vieceli</b>	<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI LAMON**  
*scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado*

dei Comuni di Lamon e Sovramonte  
 via Ferd, 54 – 32033 Lamon (BI) – tel. 0439.9014 fax 0439.793133

E-Mail [blic815005@istruzione.it](mailto:blic815005@istruzione.it) PEC: [blic815005@pec.istruzione.it](mailto:blic815005@pec.istruzione.it) sito <http://www.iclamon.org>

<b>X. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Altro:	

<b>Δ. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>				
	Altro:					
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>				
	Altro:					
<b>Φ. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>				
	Rapporti con CTI	<b>Si</b>				
	Altro:					
<b>Γ. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche	<b>Si</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>		



**ISTITUTO COMPRESIVO DI LAMON**  
**scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado**

dei Comuni di Lamon e Sovramonte  
via Ferd, 54 – 32033 Lamon (BI) – tel. 0439.9014 fax 0439.793133  
E-Mail [blic815005@istruzione.it](mailto:blic815005@istruzione.it) PEC: [blic815005@pec.istruzione.it](mailto:blic815005@pec.istruzione.it) sito <http://www.iclamon.org>

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il GLI è formato da:

- coordinatori di classe;
- docenti di sostegno;
- referenti BES (Disabilità, DSA, Disagio)

Effettua:

- la rilevazione dei BES dell'Istituto;
- raccoglie la documentazione;
- offre consulenza ai colleghi;
- monitora periodicamente le pratiche inclusive della didattica programmate;
- apporta eventuali modifiche ai PDP ai PEI;
- raccoglie e condivide materiale informativo/formativo;
- monitorizza il grado d'inclusività della scuola.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La mancanza di risorse economiche limita la possibilità di programmare e realizzare percorsi di formazione interna.



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI LAMON**  
**scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado**

dei Comuni di Lamon e Sovramonte  
via Ferd, 54 – 32033 Lamon (BI) – tel. 0439.9014 fax 0439.793133  
E-Mail [blic815005@istruzione.it](mailto:blic815005@istruzione.it) PEC: [blic815005@pec.istruzione.it](mailto:blic815005@pec.istruzione.it) sito <http://www.iclamon.org>

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Nel corso dell'anno si prevede l'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione è adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi, coinvolgendo in modo responsabile il consiglio di classe nella sua interezza.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

L'organico di sostegno non sufficiente alle esigenze dell'Istituto, non specializzato e assunto con contratto annuale non permette un'adeguata organizzazione delle risorse.

Da gennaio, l'arrivo degli insegnanti dell'organico di potenziamento ha contribuito insieme agli insegnanti di sostegno a migliorare il supporto dato ai ragazzi certificati e alla classe nel suo complesso.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto collabora con UST, CTI e ULSS n°2 di Feltre.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola prevede di fornire informazioni e richiedere la collaborazione alle famiglie e alla comunità. Per quanto riguarda l'area dei disabili, il rapporto docente di sostegno-famiglia è relativamente proficuo a seconda delle situazioni. La corretta e completa compilazione dei PDP, PEI e PDF e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Prevenzione: identificazione precoce di disturbi specifici di apprendimento a partire dalla scuola dell'infanzia;

Insegnamento/Apprendimento che procede tenendo conto dei bisogni specifici dei singoli alunni

Valorizzazione della vita sociale: attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze specificate nei piani personalizzati e individualizzati.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'Istituto ha a disposizione LIM in ogni aula, un'aula informatica per plesso e aule speciali di laboratorio (musica e linguistico); presenza all'interno di un plesso dell'ascensore e all'interno dell'altro di un montascale per permettere ai disabili fisici di muoversi all'interno delle strutture.

Per le singole esigenze di alcuni alunni la scuola mette a disposizione computer portatili con software specifici.



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI LAMON**  
**scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado**

dei Comuni di Lamon e Sovramonte  
via Ferd, 54 – 32033 Lamon (BI) – tel. 0439.9014 fax 0439.793133  
E-Mail [blic815005@istruzione.it](mailto:blic815005@istruzione.it) PEC: [blic815005@pec.istruzione.it](mailto:blic815005@pec.istruzione.it) sito <http://www.iclamon.org>

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'esiguità di fondi non permette la strutturazione di progetti finalizzati alle attività inclusive. Con le risorse umane disponibili si è data la possibilità a tutti gli alunni, compresi quelli con disabilità grave, di partecipare alle uscite sul territorio e ai progetti previsti dal POF.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti insegnanti per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. In fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi e con i Servizi.  
Il progetto per la continuità scolastica nel passaggio alla scuola superiore di II grado è poco sviluppato: andrebbe strutturato un percorso di orientamento specifico con il contributo del Servizio per l'Età Evolutiva per gli alunni certificati e con BES, che al momento invece seguono le stesse attività di orientamento previste per tutti gli alunni.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13/06/2016**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2016**